

## **LAPORAN INDIVIDU**

### **PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

#### **LOKASI SLB B KARNNAMANOHARA**

(Alamat : Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta)

**Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan**

**Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)**

**Dosen Pembimbing Lapangan :**

**Rafika Rahmawati, M.Pd.**



Disusun Oleh :

**Ayu Cahyani**

(NIM : 14103241040)

Kelas/ semester : PLB A/ 7

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

# HALAMAN PENGESAHAN

## LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

### UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2017

#### SLB B KARNNAMANOHARA

Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condong Catur, Depok, Sleman

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa:

Nama : Ayu Cahyani

NIM : 14103241040

Fak/ Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Luar Biasa

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SLB B Karnnamanohara periode 15 September 2017 sampai 17 November 2017. Hasil kegiatan PLT tercakup dalam naskah laporan ini.

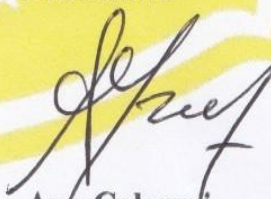
Yogyakarta, 18 November 2017

Mengetahui,  
Koordinator PLT



**Erni Tri Kurnia Sari, S.Pd**

Mahasiswa



**Ayu Cahyani**  
NIM. 14103241040

Dosen Pembimbing



**Rafika Rahmawati, M.Pd**  
NIP. 19820408 200604 2 002

Menyetujui,

Kepala Sekolah



**Hikmawan Cahyadi, S.Pd**



## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan kegiatan dan menyelesaikan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Tahun 2017/2018 dengan baik dan lancar. Kegiatan PLT ini dilaksanakan di SLB B Karnnamanohara yang beralamat di Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta. PLT ini dilaksanakan pada tanggal 15 Spetember 2017 sampai 17 November 2017.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam pelaksanaan program kegiatan dan penyusunan laporan PLT ini telah banyak menerima bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mendukung segala aspek.
2. Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan dan saran kepada kami dalam melaksanakan program kerja dan menyusun laporan ini.
3. Bapak Hikmawan Cahyadi, S.Pd selaku kepala sekolah SLB B Karnnamanohara yang memberikan izin, bimbingan dan kerjasamanya.
4. Ibu Erni Tri Kurnia Sari, S.Pd. selaku koordinator PLT atas bimbingan dan arahannya.
5. Ibu Ratna Putri Wijayanti, S.Pd. dan ibu Nur Ika Asfariyana, S.Pd. selaku guru pembimbing di kelas Taman 2.
6. Siswa Taman 2 SLB B Karnnamanohara yang selalu semangat dan aktif dalam kegiatan pembelajaram.
7. Warga sekolah SLB B Karnnamanohara yang selalu memberikan sambutan yang hangat, serta berpartisipasi dalam kegiatan PLT.
8. Teman-teman anggota PLT yang selalu kompak dalam melaksanakan berbagai kegiatan.
9. Serta semua pihak yang tidak mungkin kami sebutkan satu persatu yang telah membantu terlaksananya seluruh program kerja dengan baik.

Laporan PLT ini disusun sebagai tugas akhir penulis yang telah melaksanakan PLT selama dua bulan di SLB B Karnnamanohara.

Yogyakarta, 18 November 2017

Penyusun

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL ..... i**

**HALAMAN PENGESAHAN ..... ii**

**KATA PENGANTAR ..... iii**

**DAFTAR ISI ..... iv**

**DAFTAR LAMPIRAN ..... v**

**ABSTRAK ..... vi**

**BAB I PENDAHULUAN ..... 1**

    A. Analisis Situasi dan Permasalahan ..... 1

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT ..... 5

**BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL ..... 7**

    A. Persiapan Program ..... 7

    B. Pelaksanaan Program ..... 10

    C. Analisis Hasil dan Refleksi ..... 14

**BAB III PENUTUP ..... 16**

    A. Kesimpulan ..... 16

    B. Saran ..... 16

**DAFTAR PUSTAKA ..... 18**

**LAMPIRAN ..... 19**



## **DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran 1. Matrik Progam Kerja PLT**

**Lampiran 2. Catatan Harian PLT**

**Lampiran 3. Jadwal Mengajar**

**Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Lampiran 5. Dokumentasi**

## **ABSTRAK**

### **PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017 DI SLB B KARNNAMANOHARA**

Oleh :

Ayu Cahyani

14103241040

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan langkah strategis untuk mengembangkan empat kompetensi dasar sebagai seorang pendidik menuju era tenaga kependidikan yang profesional sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Guru dan Dosen No. 14 tahun 2015. Untuk mencapai kompetensi tersebut kurikulum UNY dirancang sedemikian rupa sehingga dapat menunjang tercapainya tenaga kependidikan yang profesional melalui Mata Kuliah PLT. Kegiatan latihan kependidikan melalui program PLT dapat berupa kegiatan mengajar terbimbing dan mengajar mandiri maupun kegiatan non mengajar di sekolah mitra/ sekolah laboratorium/ lembaga. Kegiatan ini dilaksanakan dari tanggal 15 September s.d. 17 November 2017.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilakukan di satu kelas yang telah ditentukan dengan ketentuan jam mengajar sebanyak 14 kali pertemuan. 14 kali pertemuan yang telah ditetapkan meliputi 12 kali pertemuan mengajar terbimbing dan 2 kali pertemuan mengajar mandiri. Program kegiatan yang dilaksanakan selain mengajar dikelas meliputi : pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), piket harian, pembuatan RPP, rapat koordinasi baik dengan sekolah maupun dengan sesama anggota, among tamu untuk tamu SLB B Karnnamanohara, rangkaian acara perpisahan kelompok Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY 2017, dan lain-lain. Rangkaian kegiatan diatas tidak hanya meliputi kegiatan mengajar namun juga meliputi kegiatan mengajar. Dilihat dari program kegiatan yang telah berlangsung, kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY 2017 tergolong cukup berhasil. Diharapkan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa secara umum dan SLB B Karnnamanohara secara khususnya.

Kata Kunci : *Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), PLT UNY 2017, Program, Pelaksanaan.*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan langkah strategis untuk mengembangkan empat kompetensi dasar sebagai seorang pendidik menuju era tenaga kependidikan yang profesional sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Guru dan Dosen No. 14 tahun 2015. Untuk mencapai kompetensi tersebut kurikulum UNY dirancang sedemikian rupa sehingga dapat menunjang tercapainya tenaga kependidikan yang profesional melalui Mata Kuliah PLT. Kegiatan latihan kependidikan melalui program PLT dapat berupa kegiatan mengajar terbimbing dan mengajar mandiri maupun kegiatan non mengajar di sekolah mitra/ sekolah laboratorium/ lembaga. Kegiatan ini dilaksanakan dari tanggal 15 September s.d. 17 November 2017.

Penyelenggaraan Matakuliah PLT juga mengacu pada Undang-undang Guru dan Dosen nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru, yakni: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Tuntutan peningkatan penyelenggaraan matakuliah PLT mengandung konsekuensi pada pengelolaan dan manajemen yang profesional, sehingga dapat diciptakan sistem yang efektif dan efisien. Dikatakan efektif apabila sistem itu dapat mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar dari kedua kompetensi tersebut secara tepat. Dikatakan efisien apabila sistem itu dapat mendukung pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar secara tepat waktu. Penyelenggaraan PLT dilaksanakan untuk mendukung pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Lokasi PLT SLB B Karnnamanohara berada di Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Gondok, Condongcatur merupakan suatu sekolah yang bergerak dalam bidang pendidikan bagi anak tunarungu. Jenjang pendidikan yang ada di SLB B Karnnamanohara dimulai dari jenjang pendidikan untuk anak usia dini hingga jenjang SMP. Layanan yang diberikan kepada siswa tunarungu di SLB B Karnnamanohara yaitu menggunakan metode MMR (Matode Maternal Reflektif). Metode MMR merupakan suatu metode pembelajaran yang memfokuskan pada penggunaan bahasa oral (verbal) bagi anak tunarungu. Pada PLT tahun 2017 jumlah mahasiswa yang melaksanakan kegiatan praktik berjumlah 11 mahasiswa terdiri dari 9 mahasiswa dari jurusan PLB dan 2 mahasiwa dari jurusan Seni Kerajinan.

## **A. Analisis Situasi dan Permasalahan**

### **1. Analisis Situasi**

SLB B Karnnamanohara berdiri di bawah Yayasan Tunarungu Yogyakarta yang melayani pendidikan bagi anak tunarungu. Sekolah ini berdiri pada tanggal 23 Februari 1999, dan beralamat di Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta. Layanan yang diberikan kepada siswa tunarungu di SLB B Karnnamanohara yaitu menggunakan metode MMR (Matode Maternal Reflektif). Metode MMR merupakan suatu metode pembelajaran dengan mengutamakan Oral (Verbal) anak.

SLB B Karnnamanohara memiliki 4 jenjang pendidikan yang terbagi atas PAUD (Kelas Latihan), TK (Taman 1, Taman 2, dan Taman 3), SD (Kelas 1, 2, 3, 4, 5A, 5B, dan 6) serta SMP yang terdiri atas kelas 7, kelas 8 dan kelas 9. Berikut ini kondisi fisik dan kondisi non fisik dari SLB B Karnnnamanohara yaitu:

#### **a. Kondisi Fisik**

##### **1) Ruang Kelas**

SLB B Karnnamanohara memiliki enam belas ruang kelas.

Ruang kelas tersebut yaitu:

- a) Aula
  - b) Dapur
  - c) Pendopo
  - d) Mushola
  - e) Kamar Mandi
  - f) Halaman bermain
  - g) Ruang ketrampilan
  - h) 1 kelas latihan
  - i) 3 kelas taman
  - j) 7 kelas dasar
  - k) 2 kelas SMP2 ruang kelas kosong
  - l) Ruang BKBPI
- 2) Ruang kantor
  - 3) Ruang kepala sekolah atau ruang tamu

#### **b. Kondisi Non Fisik**

##### **1) Potensi Guru**

Guru yang ada di SLB B Karnnamanohara ada dua puluh enam (26) orang. Berikut daftar nama pengajar atau guru yang ada di SLB B Karnnamnohara :



Tabel 1. Daftar Nama Guru di SLB B Karnnamanohara

NO	Nama	L / P	Jabatan
1	Hikmawan Cahyadi, S.Pd	L	Kepala Sekolah
2	Katmilah Nuryati, S.Pd	P	Guru kelas
3	Rusningsih, S.Pd	P	Guru kelas
4	Sri Murwani	P	Guru kelas
5	Y.Ratnaningsih, S.Pd	P	Guru kelas
6	Imam Nugroho, S.Pd	L	Guru kelas
7	Purwita Nugrahati S , S.Pd	P	Guru kelas
8	Marsudiyati P, S.Pd	P	Guru kelas
9	Sri Kumorowati, S.Pd	P	Guru kelas
10	Erni Tri Kurnia Sari, S.Pd	P	Guru kelas
11	Siti Kamilah, S.Pd	P	Guru kelas
12	Ambariyanti, S.Pd	P	Guru kelas
13	Fitri Setianingsih, S.Pd	P	Guru kelas
14	Anita Rachmawati, S.Pd	P	Guru kelas
15	Eni Rukminingdyah, S.Pd	P	Guru kelas
16	MMA. Emy Susiani, S.Pd	P	Guru kelas
17	Nur Ika Asfariyana, S.Pd	P	Guru kelas
18	Kharisma Titisari, S.Pd	P	Guru kelas
19	Pandu Langgeng Wibisono, S.Pd	L	Guru kelas
20	Sri Suryaningsih, A.Md	P	Guru kelas
21	Anggita Primastuti	P	Guru kelas
22	Ratna Putri Wijayanti, S.Pd	P	Guru kelas
23	Rini Sularsih	P	Guru kelas
24	Febrina Prasetya Raya, S.Pd	L	Guru kelas
25	Nurma Nurhayati, S.Pd	P	Guru kelas

2) Potensi Karyawan

Karyawan di SLB B Karnnamanohara berjumlah delapan orang. Pembagian tugas karyawan ini terdiri dari karyawan bidang administrasi, kebersihan sekolah, dan petugas dapur. Berikut ini adalah daftar nama karyawan yang ada di SLB B Karnnamanohara:

Tabel 2. Daftar Nama Karyawan di SLB B Karnnamanohara

No	Nama	Jabatan
1	Trisno Handoko Sigit	Administrasi
2	Susilawati Setyaningsih	Administrasi
3	Turiyah	Administrasi

4	Wigati Utomo	Kebersihan
5	Warsito	Kebersihan
6	Wasilah	Kebersihan

3) Potensi Siswa

Pada tahun 2017/2018, jumlah siswa yang terdaftar di SLB B Karnnamanohara berjumlah , dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Jumlah Siswa di SLB B Karnnamanohara

NO	Kelas	Jumlah Siswa		
		Perempuan	Laki-Laki	Jumlah
1	Latihan pagi	4	7	11
2	Latihan siang	7	5	12
3	Taman 1	9	2	11
4	Taman 2	3	10	13
5	Taman 3	8	6	14
6	Dasar 1	2	8	10
7	Dasar 2	3	8	11
8	Dasar 3	4	4	8
9	Dasar 4	7	2	9
10	Dasar 5a	3	8	11
11	Dasar 5b	7	4	11
12	Dasar 6	2	5	7
13	Kelas 8 SMP	1	2	3
14	Kelas 9 SMP	4	2	6
Jumlah		64	73	137

4) Kurikulum

Pengembangan kurikulum di SLB B Karnnamanohara tidak terlepas dari perkembangan IPTEK yang semakin maju sehingga kurikulum yang digunakan di SLB Karnnamanohara pada tahun ajaran 2017/2018 menggunakan kurikulum 2013. Dalam pelaksanaanya kurikulum 2013 disesuaikan dengan metode MMR (Metode Maternal Reflektif) yang digunakan di sekolah. Dari Kurikulum Inti (KI) dan Kurikulum Dasar (KD) kemudian di turunkan menjadi silabus dan akan diturunkan menjadi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

2. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Kegiatan belajar mengajar di SLB B Karnnamanohara dimulai dari pukul 08.00 sampai pukul 15.00. Lama kegiatan belajar mengajar tersebut sesuai



dengan sistem sekolah yaitu *full day school*. Berikut ini jadwal kegiatan belajar mengajar yang ditempuh siswa di SLB B Karnnamanohara:

Tabel 4. Pembagaian Jam Pembelajaran di SLB B Karnnamanohara

Jam Pelajaran	Waktu
Jam Ke-1	08.00-08.30
Jam Ke-2	08.30-09.00
Jam Ke-3	09.00-09.30
Istirahat	09.30-10.15
Jam Ke-4	10.15-10.45
Jam Ke-5	10.45-11.15
ISHOMA	11.15-13.00
Jam Ke-6	13.00-13.30
Jam Ke-7	13.30-14.00
Jam Ke-8	14.00-14.30
Jam Ke-9	14.30-14.55

**3. Interaksi Peserta Didik, Guru, dan Karyawan**

Interaksi antara peserta didik, guru dan karyawan berjalan dengan baik. Percakapan aktif terbentuk antara warga sekolah. Interaksi ini memungkinkan perkembangan verbal anak menjadi lebih baik juga.

**4. Permasalahan**

Selama observasi yang mahasiswa lakukan di kelas Taman 2, ada beberapa masalah yang penyusun temukan yang diantaranya adalah :

- a. Ada kesenjangan pemahaman antara murid satu dengan murid lainnya yang sangat terlihat.
- b. Ada beberapa siswa yang kehilangan fokusnya ditengah-tengah pembelajaran.
- c. Ada beberapa siswa yang membutuhkan bimbingan secara individu dengan guru pembimbing.
- d. Ada siswa yang tidak sabar menunggu temannya memahami suatu percakapan karena dia telah memahami yang dipercakapkan.

Permasalahan ini menjadi dasar acuan bagi mahasiswa untuk memberikan perlakuan maupun menggunakan teknik mengajar bagi mahasiswa.

**B. Perumusan Progam dan Rancangan Kegiatan PLT**

Perumusan program dan rancangan kegiatan PLT didasarkan kepada kebutuhan siswa dan sekolah. Ada serangkaian kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa agar dapat merumuskan dan merancang kegiatan PLT yang terdiri atas :

## **1. Pembekalan PLT**

Pembekalan dilakukan oleh pihak Program Studi Pendidikan Luar Biasa khusus untuk magang kependidikan dan untuk PLT pembekalan dilakukan oleh pihak LPPMP. Tujuan dari kegiatan pembekalan ini adalah untuk mengarahkan mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan magang kependidikan maupun PLT mengenai kegiatan selama magang kependidikan dan PLT, tugas yang harus diselesaikan serta tagihan-tagihan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa.

## **2. Pelaksanaan Magang Kependidikan**

Magang kependidikan dilaksanakan bertujuan untuk mencari masalah tentang anak didik baik dibidang akademik maupun non akademik pada satu atau lebih kelas dan untuk mengembangkan kompetensi dasar sebagai bekal PLT. Magang kependidikan dilakukan pada semester 6, jika di program studi lain merupakan program *micro teaching* sedangkan pada program studi pendidikan luar biasa menjadi magang kependidikan.

## **3. Observasi**

Observasi merupakan pengamatan langsung terhadap suatu obyek guna memperoleh data-data yang diperlukan untuk mengetahui kondisi secara nyata. Kegiatan observasi yang dilakukan oleh mahasiswa terangkum dalam kegiatan magang kependidikan. Kegiatan observasi yang dilakukan di SLB B Karnnamanohara bertujuan untuk memperoleh data antara lain : kondisi sekolah, potensi guru, potensi siswa, sarana dan prasarana sekolah, proses pembelajaran dan administrasi sekolah.

## **4. Penyusunan Matrik PLT**

Penyusunan matrik PLT berisi mengenai susunan kegiatan PLT selama dua bulan. Kegiatan tersebut termasuk dalam kegiatan akademik maupun non akademik yang akan dilaksanakan. Penyusunan matrik ini bertujuan agar kegiatan mahasiswa selama PLT dapat terjadwal dengan baik sehingga mahasiswa tidak bingung dalam melaksanakan tugas.

## **5. Penerjunan Mahasiswa PLT**

Penerjunan mahasiswa PLT dilakukan pada tanggal 15 September 2017. Penerjunan mahasiswa dihadiri oleh semua mahasiswa PLT UNY, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Koordinator PLT, dan Kepala Sekolah SLB B Karnnamnohara.

## **6. Pembekalan Metode Pembelajaran di Sekolah**

Pembekalan metode pembelajaran dilakukan oleh sekolah selama tiga hari pada minggu pertama pelaksanaan PLT. Materi pembekalan yaitu MMR (Metode Maternal Reflektif) yang merupakan dasar acuan untuk membelajarkan anak tunarungu di SLB B Karnnamanohara.

## **7. Koordinasi Kelompok PLT**

Koordinasi kelompok PLT merupakan koordinasi intern antar mahasiswa PLT sehingga dapat berbagi ilmu dengan mahasiswa lainnya. Koordinasi ini dilakukan untuk membahas kebutuhan sekolah dan kegiatan-kegiatan sekolah maupun kegiatan yang mahasiswa lakukan guna meningkatkan ilmu bersama.

## **8. Pelaksanaan PLT**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan pengalaman nyata dalam mengajar yang dapat dirasakan secara pribadi. Pelaksanaan PLT dimulai pada tanggal 15 September hingga 17 November 2017 dengan kegiatan mengajar dan non mengajar. Kegiatan praktik mengajar dimulai dengan menyusun program pembelajaran dengan memperhatikan komponen pembelajaran. Komponen tersebut antara lain kompetensi dasar siswa, media pembelajaran, metode pembelajaran, skenario pembelajaran dan teknik evaluasi. Adanya kegiatan PLT ini dapat dijadikan sebagai sarana berlatih bagi mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan untuk menyampaikan pengetahuan bagi anak tunarungu. Berikut tahapan rencana kegiatan PLT yang dilaksanakan :

### **a) Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan praktik yaitu menyampaikan materi pelajaran menggunakan metode pembelajaran dan media yang sesuai dengan materi pelajaran. Praktik mengajar ini dilaksanakan dalam dua kegiatan yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah mahasiswa yang melaksanakan prktik mengajar hanya dalam satu mata pelajaran sedangkan untuk praktik mandiri mahasiswa akan mengampu kelas selama satu hari penuh dengan semua mata pelajaran yangsesuai dengan jadwal pada hari tersebut.

### **b) Kegiatan Partisipasi**

Kegiatan partisipasi merupakan kegiatan mahasiswa (tim PLT) berperan aktif dalam setiap kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah. Selama melaksanakan PLT, mahasiswa merupakan bagian dari warga sekolah sehingga diharapkan mampu bersikap sesuai dengan kondisi tersebut. Partisipasi aktif tersebut antara lain piket harian, piket sore, rapat koordinasi guru, mengikuti kegiatan kunjungan dari mahasiswa

Belanda, serangkaian workshop mahasiswa UAJ, Penyegaran MMR dan mendampingi anggota UPT ABK Sidoarjo untuk mengenal sekolah.

## **9. Penyusunan Laporan PLT**

Pada akhir melaksanakan kegiatan PLT tersebut, mahasiswa diharuskan untuk menyusun laporan PLT. Laporan tersebut berisi terbagi dalam tiga bagian yaitu pendahuluan, isi dan penutup. Pendahuluan berisi tentang analisis situasi, perumusan program, dan rancangan kegiatan PLT. Bagian isi meliputi persiapan, pelaksanaan program dan analisis hasil pelaksanaan atau refleksi. Penutup merupakan bagian kesimpulan dan saran. Dilanjutkan daftar pustaka dan lampiran.

## **10. Perpisahan dan Penarikan Mahasiswa PLT**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT, yaitu di SLB B Karnnamanohara dilaksanakan tanggal 17 November 2017. Penarikan ini sekaligus menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY di SLB B Karnnamanohara tahun 2017.



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

##### **1. Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT tahun 2017 dilakukan selama dua kali yaitu pembekalan khusus dari jurusan Pendidikan Luar Biasa pada saat kegiatan magang kependidikan dan pembekalan dari pihak LPPMP sebelum penerjunan mahasiswa PLT ke lokasi PLT. Pada kegiatan pembekalan mahasiswa diberikan materi mengenai kegiatan magang kependidikan dan PLT secara umum kemudian dilanjutkan dengan kegiatan yang harus dilakukan mahasiswa selama kegiatan PLT berlangsung serta tagihan tugas yang harus dipenuhi oleh mahasiswa.

##### **2. Observasi**

Observasi merupakan pengamatan langsung terhadap suatu obyek guna memperoleh data-data yang diperlukan untuk mengetahui kondisi secara nyata. Kegiatan observasi yang dilakukan oleh mahasiswa terangkum dalam kegiatan magang kependidikan. Kegiatan observasi yang dilakukan di SLB B Karnnamanohara bertujuan untuk memperoleh data antara lain : kondisi sekolah, potensi guru, potensi siswa, sarana dan prasarana sekolah, proses pembelajaran dan administrasi sekolah.

###### **a) Observasi Kondisi Sekolah**

Observasi yang dilakukan berkenaan dengan aspek fisik dan non fisik. Aspek fisik meliputi keadaan fisik sekolah seperti ruangan kelas dimana tempat mahasiswa praktik mengajar, fasilitas, serta sarana dan prasarana. Sedangkan aspek non fisik berupa kondisi siswa, kegiatan pembelajaran, dan kegiatan administrasi sekolah. Informasi yang diperoleh dari hasil observasi ini dapat dijadikan acuan untuk merancang rencana pembelajaran pada siswa dengan memperhatikan keadaan dan kebutuhan anak atau kondisi lingkungan kelas tempat siswa belajar.

###### **b) Observasi Pembelajaran**

Sebelum melakukan observasi pembelajaran, seluruh mahasiswa memperoleh kelas yang akan digunakan untuk menjadi subjek praktik mengajar dan guru pembimbing yaitu guru kelas. Observasi pembelajaran dilakukan pada saat PLT dengan durasi waktu 2 minggu yang terangkum dalam kegiatan pendampingan kegiatan belajar mengajar. Adapun data yang diamati selama observasi yaitu perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa.

**3. Pembekalan MMR (Metode Maternal Reflektif)**

Pembekalan metode pembelajaran dilakukan oleh sekolah selama tiga hari pada minggu pertama pelaksanaan PLT. Tujuan dari pembekalan metode pembelajaran adalah agar mahasiswa yang melaksanakan praktik mengajar tidak bingung dengan metode yang diterapkan di sekolah sehingga mahasiswa dapat menerapkan metode tersebut ketika praktik mengajar.

**B. Pelaksanaan**

Tahap pelaksanaan PLT UNY 2017 dilaksanakan tanggal 15 September 2017 – 17 November 2017. Tahap pelaksanaa PLT merupakan tahapan utama dalam kegiatan yang berupa kegiatan praktik mengajar dan kegiatan pendampingan kegiatan belajar mengjaar (kegiatan akademik) dan kegiatan non akademik.

Berikut kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa selama pelaksanaan kegiatan PLT di sekolah:

**1. Pembuatan Jadwal Mengajar**

Penyusunan jadwal mengajar merupakan kegiatan pertama yang dilakukan mahasiswa setelah tahap persiapan. Penyusunan jadwal ini bertujuan agar praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa tidak mengganggu jam praktik guru kelas. selain itu, guru juga dapat membimbing mahasiswa untuk menentukan materi yang akan diajarkan agar sesuai dengan kurikulum yang diterapkan di sekolah. Oleh karena itu, jadwal yang sudah di susun oleh mahasiswa akan dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing.

Berikut ini jadwal praktik mengajar yang telah mahasiswa susun dan laksanakan:

Tabel 6. Jadwal Praktik Mengajar di SLB B Karnnamanohara

No	Hari, Tanggal	Mata Pelajaran	Keterangan
1	Senin, 2 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	Praktik Mengajar Terbimbing
2	Rabu, 4 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	
3	Kamis, 5 Oktober 2017	Pengembangan Bahasa	
4	Senin, 16 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	
5	Selasa, 17 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	
6	Rabu, 18 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	
7	Kamis, 19 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	
8	Jum'at, 20 Oktober 2017	Pengembangan Bahasa	
9	Senin, 23 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	
10	Selasa, 24 Oktober 2017	Bahasa (Percami)	

11	Rabu, 25 Oktober 2017	Bahasa (Percami)	
12	Kamis, 26 Oktober 2017	Bahasa (Percami)	
13	Senin, 30 Oktober 2017	Bahasa, Berhitung, Pengembangan Bahasa, PKPBI	Praktik Mengajar Mandiri
14	Selasa , 31 Oktober 2017	Bahasa, Olahraga, Pengembangan Bahasa, Seni Budaya	

## 2. Pembuatan RPP

Sebelum mengajar mahasiswa harus membuat RPP sebagai administrasi pembelajaran. RPP ini disusun untuk kegiatan praktik mengajar terbimbing mahasiswa selama dua belas kali. RPP yang sudah dibuat kemudian dikonsultasikan ke guru pembimbing, untuk kemudian direvisi sesuai dengan format dan isi yang sesuai.

## 3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing Kelas

Konsultasi dengan guru pembimbing adalah kegiatan diskusi antara mahasiswa dengan guru pembimbing di kelas. Diskusi yang dilakukan mengenai hasil observasi mahasiswa, isi dari RPP, praktik yang dilaksanakan serta isi kontrak perilaku.

## 4. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan di kelas Taman 2 dengan jumlah siswa 13 orang. Praktik mengajar mahasiswa dilakukan di bulan Oktober dengan rincian dua belas kali Sebelum pelaksanaan mahasiswa memberikan RPP yang telah dibuat kepada guru pembimbing yang selanjutnya di evaluasi.

Berikut ini adalah tabel pelaksanaan praktik mengajar di kelas dasar 1 secara terbimbing dan mandiri:

Tabel 7. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing di SLB B Karnnamanohara

No	Hari, Tanggal	Mata Pelajaran	Judul Materi
1	Senin, 2 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	Balon
2	Rabu, 4 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	Jovan Memakai Medali
3	Kamis, 5 Oktober 2017	Pengembangan Bahasa	Lingkungan Sekitar Sekolah
4	Senin, 16 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	Tas Rasyid Baru
5	Selasa, 17 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	Stiker
6	Rabu, 18 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	Buku Cerita

7	Kamis, 19 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	Jilbab
8	Jum'at, 20 Oktober 2017	Pengembangan Bahasa	Lingkungan Sekitar Sekolah
9	Senin, 23 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)	Undangan Pernikahan
10	Selasa, 24 Oktober 2017	Bahasa (Percami)	Peluit
11	Rabu, 25 Oktober 2017	Bahasa (Percami)	Mainan
12	Kamis, 26 Oktober 2017	Bahasa (Percami)	Mangga

Tabel 8. Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri di SLB B Karnnamanohara

No	Tanggal	Mata Pelajaran	Keterangan
1	30 Oktober 2017	Bahasa, Berhitung, Pengembangan Bahasa, PKPBI	Praktik mengajar mandiri yang dilakukan mahasiswa sesuai dengan jadwal pada hari tersebut.
2	31 Oktober 2017	Bahasa, Olahraga, Pengembangan Bahasa, Seni Budaya	Praktik mengajar mandiri yang dilakukan mahasiswa sesuai dengan jadwal pada hari tersebut.

5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran merupakan kegiatan evaluasi dari guru pembimbing kepada mahasiswa setelah mahasiswa praktik mengajar. Evaluasi yang diberikan berupa evaluasi cara mahasiswa mengajar, langkah-langkah pembelajaran yang dipakai mahasiswa, media yang digunakan, dan soal evaluasi yang digunakan mahasiswa. Pada pelaksanaan praktik mengajar, guru pembimbing langsung memberikan evaluasi ketika mahasiswa melakukan praktik mengajar. Ketika mahasiswa melakukan kesalahan ketika mengajar guru langsung menegur dan membetulkan kesalahan mahasiswa.

6. Praktik Non Mengajar

Berikut ini praktik non mengajar yang dilakukan mahasiswa yaitu :

a) Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan mahasiswa selama PLT selain melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa juga melaksanakan kegiatan pendampingan kegiatan belajar mengajar. Kegiatan pendampingan kegiatan belajar mengajar bertujuan untuk membantu guru kelas dalam kegiatan belajar mengajar.

b) Senam Pagi

Kegiatan senam pagi rutin dilakukan warga SLB B Karnnamanohara pada hari Jumat.

c) Piket Harian

Kegiatan mahasiswa PLT selain di dalam kelas juga di luar kelas. Kegiatan diluar kelas merupakan kegiatan di luar jam pembelajaran. Kegiatan tersebut diantaranya piket harian. Piket harian merupakan kegiatan piket yang dilaksanakan ketika jam istirahat kedua yaitu pada istirahat makan siang dan sholat. Piket harian yang dilakukan yaitu istirahat, mengepel, mencuci piring, dan wudhu sholat.

d) Piket Sore

Kegiatan piket yang ada di SLB B Karnnamanohara selain piket harian juga terdapat piket sore. Piket sore merupakan kegiatan piket untuk menunggu siswa di jemput oleh keluarga.

e) Rapat Koordinasi Guru

SLB B Karnnamanohara merupakan sekolah dengan sistem kekeluargaan yang erat, oleh karena itu setiap permasalahan yang terdapat dalam pembelajaran maupun intern sekolah akan dibahas bersama-sama dalam rapat. Rapat koordinasi guru ini dilakukan pada hari Rabu dan Sabtu.

f) Serangkaian Workshop Peduli Lingkungan dari Univ. Adtmajaya

Kunjungan yang selanjutnya yaitu dari Universitas Adtmajaya Yogyakarta. Pada kunjungan Universitas Adtmajaya Yogyakarta merupakan bagian dari serangkaian kegiatan workshop Peduli Lingkungan.

g) Takziah

Kegiatan takziah merupakan kegiatan insidental yang diselenggarakan oleh pihak sekolah. Pada saat mahasiswa PLT mulai praktik terdapat kegiatan takziah ke rumah bu Anggit wali kelas dasar 2.

h) Kunjungan UPT ABK Sidoarjo

Selama mahasiswa PLT praktik kunjungan yang ketiga yaitu dari UPT ABK Sidoarjo. Dalam kunjungannya anggota UPT ABK berjumlah tiga puluh lima orang. Kunjungan ini dilaksanakan pada 10 November 2017 dimulai dengan pemberian materi oleh pemilik yayasan kemudian dilanjutkan dengan berkeliling sekolah. Tugas dari mahasiswa PLT yaitu mendampingi anggota UPT ABK Sidoarjo untuk berkeliling sekolah serta menjelaskan mengenai ruangan yang ada di sekolah. Setelah keliling sekolah kegiatan kunjungan dilanjutkan dengan pemberian materi dari pemilik yayasan dan dilanjutkan dengan berbincang dengan beberapa siswa sekolah.

i) Perpisahan dan Penarikan PLT

Kegiatan perpisahan dan penarikan mahasiswa PLT di SLB B Karnnamanohara dilaksanakan pada tanggal 17 November 2017. Dalam kegiatan perpisahan terdapat beberapa persiapan yang dilakukan dan juga serangkaian kegiatan perpisahan. Berikut ini kegiatan perpisahan dan penarikan mahasiswa PLT di SLB B Karnnamanohara:

### 1) Persiapan

Kegiatan persiapan batik jumputan dilakukan dengan kegiatan latihan membatik pada tanggal 14 dan 30 Oktober 2017 untuk semua mahasiswa dan pada tanggal 4 November 2017 untuk guru. Untuk persiapan kegiatan pentas *dance* dilakukan pada tanggal 6 sampai 14 November 2017. Kegiatan persiapan *dance* ini dilakukan dengan melatih *dance* pada siswa D2 dan Taman 2 dengan lagu “Jangan Remehkan” dari DARR. Kegiatan melatih *dance* dilakukan sekitar pukul 13.00-15.00. Kegiatan persiapan dilanjutkan pada tanggal 16 November 2017 dengan mendekor panggung yang akan digunakan. Selain mendekor panggung, mahasiswa juga melakukan persiapan pemotongan buah-buahan yang akan digunakan untuk es buah pada hari perpisahan.

### 2) Serangkaian Perpisahan PLT

Kegiatan perpisahan dan penarikan mahasiswa PLT di SLB B Karnnamanohara dilakukan dalam beberapa serangkaian kegiatan. Serangkaian kegiatan tersebut yaitu:

- Batik Jumputan
- Pentas *Dance* Modern dan Penarikan

## C. Analisis Hasil dan Refleksi

### 1. Hasil Praktik Mengajar

Selama kegiatan PLT berlangsung yaitu mulai dari tanggal 15 September 2017 sampai 17 November 2017 mahasiswa memiliki kewajiban praktik mengajar sebanyak empat belas kali. Empat belas kali praktik mengajar dilaksanakan dengan melakukan dua belas kali praktik mengajar terbimbing dan dua kali melaksanakan praktik mengajar mandiri. Pelaksanaan praktik mengajar dilaksanakan pada bulan Oktober hingga November 2017.

### 2. Pengalaman Yang Diperoleh dari Pelaksanaan PLT

Memperoleh pengalaman mengajar berbicara dan membaca dengan lengkung frase dari mulai percakapan, menuliskan hasil visualisasi, membaca dalam hati dan membaca nyaring sesuai frase dengan benar dan mengambil kata kunci dari hasil visualisasi tersebut, membuat deposit, menyimpulkan hasil pembelajaran hingga membuat pertanyaan bacaan yang semua berdasarkan pada percakapan siswa.

### 3. Hambatan Yang Dihadapi

Selama kegiatan PLT berlangsung praktikan mendapatkan beberapa kesulitan dalam kegiatan mengajar ataupun kegiatan lain diluar mengajar, diantaranya : Kesulitan dalam menangkap sinyal yang diberikan oleh siswa

ketika percakapan, sulit dalam mengkondisikan siswa agar kondusif dalam belajar, mahasiswa kesulitan untuk memancing anak berbicara dan membuat percakapan mengalir secara alami.

#### **4. Usaha Mengatasi Hambatan**

Ketika tidak memahami apa yang dikatakan siswa, mahasiswa meminta siswa menuliskan apa yang dikatakan atau meminta teman yang memiliki ujaran lebih jelas untuk mengucapkan atau bertanya kepada guru. Selain itu, mahasiswa dapat melakukan percakapan dengan siswa sesering mungkin agar terbiasa membaca ujaran siswa. Dalam memancing siswa berbicara dilakukan dengan memancing siswa untuk mencoba berbicara dengan memberikan contoh tanggapan percakapan. Berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan diajarkan dan cara penyampaiannya agar siswa mengerti.

#### **5. Refleksi**

Kegiatan PLT memberikan manfaat bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan keterampilan sosial. Keterampilan sosial yang harus dimiliki oleh seseorang untuk dapat beradaptasi dengan lingkungan yang ia tinggali. Keterampilan sosial tersebut akan membantu mahasiswa untuk dapat beradaptasi dengan lingkungan sekolah yang baru serta untuk dapat bekerjasama dengan rekan-rekan PLT lainnya. Sehingga suatu kegiatan yang harmonis dapat terjalin dengan adanya keterampilan sosial yang bagus dari mahasiswa.

### **BAB III**

#### **KESIMPULAN DAN SARAN**

##### **A. KESIMPULAN**

Praktik Lapangan Terbimbing( PLT ) merupakan kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PLT diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah. Pada tahun 2017 lokasi PLT mahasiswa berada di SLB B Karnnamanohara. Lokasi PLT SLB B Karnnamanohara berada di Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Gondok, Condongcatur merupakan suatu sekolah yang bergerak dalam bidang pendidikan bagi anak tunarungu. Pada PLT tahun 2017 jumlah mahasiswa yang melaksanakan kegiatan praktik berjumlah 11 mahasiswa terdiri dari 9 mahasiswa dari jurusan PLB dan 2 mahasiswa dari jurusan Seni Kerajinan.

Dalam pelaksanaan PLT mahasiswa juga menemukan berbagai hambatan baik dalam pelaksanaan praktik mengajar maupun praktik non mengajar. Akan tetapi hambatan tersebut dapat teratasi dengan adanya koordinasi dari berbagai pihak seperti guru dan rekan-rekan PLT. Sehingga PLT dapat memberikan manfaat yang positif bagi mahasiswa baik untuk membangun ketrampilan pedagogik maupun ketrampilan sosial.

##### **B. SARAN**

Berdasarkan kesimpulan pelaksanaan PLT tahun 2017 di SLB B Karnnamanohara, berikut ini saran yang dapat digunakan untuk perbaikan penyelenggaraan PLT di tahun selanjutnya:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara pihak LPPMP dengan sekolah.
  - b. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PLT berlangsung.
2. Bagi SLB B Karnnamanohara
  - a. Perlunya komunikasi perihal permasalahan mengenai kegiatan PLT.
3. Bagi Mahasiswa PLT
  - a. Menjalinkan komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah dan juga antar teman PLT.
  - b. Mahasiswa hendaknya lebih mengutamakan kepentingan kelompok dari pada kepentingan pribadi demi suksesnya program-program yang telah dirancang.



- c. Mahasiswa hendaknya lebih mengaktifkan konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan.
- d. Mahasiswa sebaiknya lebih memaknai kegiatan PLT sebagai sebuah pengalaman berharga yang penting untuk bekal keterampilan di masa mendatang.
- e. Lebih matang dalam mempersiapkan kegiatan praktik mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2017. *Panduan Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing*. Yogyakarta. LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

## **LAMPIRAN**

**Lampiran 1. Matrik Progam Kerja PLT**

**Lampiran 2. Catatan Harian PLT**

**Lampiran 3. Jadwal Mengajar**

**Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**Lampiran 5. Dokumentasi**





**MATRIKS KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNIVERSITAS  
NEGERI YOGYAKARTA**

Universitas Negeri Yogyakarta

2017

F01

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH

: SLB B Karnamanohara

NAMA MAHASISWA

: Ayu Cahyani

ALAMAT SEKOLAH

: Jl. Pandean 2, Gang Wulung,  
Depok, Sleman

NO. MAHASISWA

: 14103241040

FAK/JUR/PRODI

: FIP/PLB/PLB

GURU PEMBIMBING

: Ratna Putri Wijayanti, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING

: Rafika Rahmawati, M.Pd.

N O.	KEGIATAN PLT	Jumlah Jam per Minggu										TOTAL JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1.	PERSIAPAN											
	a. Pelatihan MMR			9								9
	b. Rancangan Matriks PLT	2	2									4
	c. Penerimaan Mahasiswa PLT UNY 2017	2,5										2,5
2.	PELAKSANAAN											
	a. Kegiatan Mengajar											
	1) Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	10	25	25	22	15	22	22,5	10	8	8	167,5
	2) Pembuatan RPP				6	6	6	6				24
	3) Konsultasi dengan Guru Pembimbing Kelas		4	4								8
	4) Mengajar Terbimbing				3		3	2,5				8,5
	5) Mengajar Mandiri								7	7		14
	b. Kegiatan Non-Mengajar											
	1) Piket Harian	10	10	10	10	6	10	10	8	10	10	94
	2) Piket Sore	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	24
	3) Rapat Koordinasi Guru	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	42



	4) Rapat Koordinasi Mahasiswa PLT						2			3	8	1	9				23
	5) Takziyah									4							4
3.	PENARIKAN																
	a. Persiapan Perpindahan dan Penarikan PLT	3										6	6	14	7		36
	b. Perpindahan dan Penarikan PLT														9		9
4.	PENYUSUNAN LAPORAN AKHIR PLT														20		20
	TOTAL JUMLAH JAM																489,5

Kepala Sekolah

Dosen Pendamping Lapangan

Yogyakarta, 18 November 2017  
Mahasiswa

SLB B Karmamahmohara  
YOGYAKARTA  
Hikmah Cahyadi, S.Pd

Rafika Rahmawati, M.Pd  
NIP. 19820408 200604 2 002

Ayu Cahyani  
NIM. 14103241040





**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

**TAHUN 2017**

NAMA MAHASISWA : AYU CAHYANI

NO. MAHASISWA : 14103241040

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP / PLB / PLB

NAMA SEKOLAH : SLB B KARNNAMANOHARA

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pandean 2, Gang Wulung,  
Condong Catur, Depok, Sleman

No	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Keterangan / Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	13.30-15.00	Penerjunan Mahasiswa PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : Diterima oleh Guru pamong PLT dan Kepala sekolah SLB B Karnnamanohara  <u>Hasil Kuantitatif</u> : Acara ini dihadiri oleh 11 orang mahasiswa yang terdiri dari 9 orang mahasiswa PLB dan 2 orang mahasiswa seni kerajinan	
2.	Sabtu, 16 September 2017	08.00-13.00	Rapat Koordinai Guru	<u>Hasil Kualitatif</u> : Dibahas permasalahan yang ada disekolah dan mencari solusi bersama-sama.  <u>Hasl Kuantitatif</u> : Diikuti oleh 11 orang mahasiswa PLT dan 20 orang guru SLB B	

				Karnnamanohara.	
		13.00-15.00	Penyusunan Rancangan Matrik PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : Dihasilkan matrik program kegiatan PLT masing-masing mahasiswa PLT  <u>Hasil Kuantitatif</u> : Disusun dan dibuat oleh 11 mahasiswa PLT secara individu	
3.	Senin, 18 September 2017	08.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar          Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif</u> : - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Bahasa b. Berhitung c. Pengembangan Bahasa d. PKPBI  - Pelaksanaan piket harian yaitu menjaga anak saat wudhu dan sholat.  <u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 13 murid kelas Taman 2, 2 guru kelas, dan 1 mahasiswa PLT.	
		15.00-17.00	Piket Sore	<u>Hasil Kualitatif</u> : -Mendampingi siswa hingga dijemput oleh orangtuanya  <u>Hasil Kuantitatif</u> : Siswa kelas Taman 2 sebanyak 13 orang, 2 guru kelas dan 1 mahasiswa PLT	
4.	Selasa, 19 September 2017	08.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Bahasa b. Berhitung	





				<p>c. Pemberitahuan dari kepala sekolah mengenai kegiatan kunjungan dari SLB dari Jakarta</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 26 guru sekolah dan 9 mahasiswa PLT</p>	
6.	Jumat, 22 September 2017	08.00-15.00	<p>Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar</p> <p>Piket Harian</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ke Sumber Belajar</li> <li>b. Pengenalan Budi Pekerti</li> <li>c. Bahasa</li> <li>d. Pengembangan Bahasa</li> </ul> </li> <li>- Pelaksanaan piket harian mencuci piring</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 9 murid kelas D1 dan 2 guru kelas.</p>	
		15.00-16.00	Koordinasi Kelompok PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan kegiatan koordinasi dengan kelompok PLT mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kendala selama minggu pertama PLT</li> <li>b. Solusi dari kendala tersebut</li> <li>c. Proposal pengajuan kegiatan ke sponsor atau lembaga pendukung</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 10 anggota kelompok PLT</p>	
7.	Senin, 25 September 2017	08.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bahasa</li> <li>b. Berhitung</li> </ul> </li> </ul>	

			Piket Harian	c. Pengembangan Bahasa d. PKPBI  - Pelaksanaan piket harian yaitu menjaga anak saat wudhu dan sholat.  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 11 murid kelas Taman 2, 2 guru kelas, dan 1 mahasiswa PLT.	
		15.30-16.30	Koordinasi Kelompok PLT	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan kegiatan koordinasi dengan kelompok PLT mengenai a. Penentuan jadwal praktek mengajar terbimbing dan mandiri b. Membahas mengenai kegiatan perpisahan dan penarikan  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 10 anggota kelompok PLT	
8.	Selasa, 26 September 2017	08.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar          Piket Harian          Konsultasi dengan Guru Pendamping Kelas	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Bahasa b. Olahraga c. Pengembangan Bahasa d. Seni Budaya  - Pelaksanaan piket harian menjaga anak ketika wudhu dan sholat          - Konsultasi mengenai cara mengajar yang tepat sesuai dengan karakteristik anak.	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 12 murid kelas T2 dan 2 guru kelas.	
		15.15-17.15	Pelatihan MMR	<u>Hasil Kualitatif :</u> Mengikuti kegiatan pembekalan MMR yang diadakan oleh pihak sekolah dengan materi dasar-dasar dari metode MMR (Metode Maternal Reflektif)  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 11 mahasiswa PLT, 1 pemilik sekolah (pemateri) dan 2 guru	
9.	Rabu, 27 September 2017	08.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar          Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Bahasa b. Ke Sumber Belajar c. Bahasa d. Pengembangan Bahasa  - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat ( cuci piring)  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 11 murid kelas T2 dan 2 guru kelas.	
		15.15-17.30	Pelatihan MMR	<u>Hasil Kualitatif :</u> Mengikuti kegiatan pembekalan MMR yang diadakan oleh pihak sekolah dengan materi langkah-langkah dari metode MMR (Metode Maternal Reflektif)	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 11 mahasiswa PLT, 1 pemilik sekolah (pemateri) dan 3 guru	
10	Kamis, 28 September 2017	08.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar          Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Bahasa b. Berhitung c. Seni Budaya d. Pengembangan Bakat  - Pelaksanaan piket harian mengepel lantai.  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 13 murid kelas T2 dan 2 guru kelas.	
		15.00-20.00	Pelatihan MMR	<u>Hasil Kualitatif :</u> Mengikuti kegiatan pembekalan MMR yang diadakan oleh pihak sekolah dengan pembuatan RPP yang sesuai dengan Permendiknas no 22 tahun 2016 dengan di sesuaikan dengan pihak sekolah.  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 10 mahasiswa PLT, 1 pemilik sekolah (pemateri) dan 3 guru	
11	Jumat, 29 September 2017	08.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam kegiatan: a. Senam b. Ke Sumber Belajar c. Pengenalan Budi Pekerti d. Bahasa e. Pengembangan Bahasa	

		15.00-17.00	Piket Harian  Piket Sore	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelaksanaan piket harian mencuci piring</li> <li>- Menjaga anak hingga dijemput orangtuanya.</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 13 murid kelas T2 dan 2 guru kelas.</p>	
12	Sabtu, 30 September 2017	09.00-13.00	Rapat Koordinasi Guru	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Mengikuti kegiatan rapat rutin setiap Sabtu. Hasil rapat berupa :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Yasinan</li> <li>Pemberitahuan dari kepala sekolah kegiatan kunjungan oleh mahasiswa Belanda pada 10-11 Oktober 2017</li> <li>Pemberitahuan dari kepala sekolah kegiatan workshop tanaman hias pada 12 Oktober 2017</li> <li>Pembahasan oleh guru dan mahasiswa mengenai kegiatan perpisahan dan penarikan PLT</li> </ol> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 26 guru sekolah dan 11 mahasiswa PLT</p>	
13	Senin, 2 Oktober 2017	08.00-11.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktik mengajar terbimbing untuk mata pelajaran Bahasa.</li> <li>- Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran Berhitung.</li> </ul>	
		11.00-13.00	Piket Harian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelaksanaan piket harian menjaga anak ketika wudhu dan sholat.</li> </ul>	

		13.00-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	- Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Pengembangan Bahasa b. PKPBI	
		15.00-16.00	Piket Sore	- Mendampingi siswa hingga dijemput oleh orangtua nya.  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 9 murid kelas Taman 2, 2 guru kelas dan 1 mahasiswa PLT.	
		18.00-21.00	Pembuatan RPP	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Melakukan revisi penyusunan RPP untuk bahan mengejar terbimbing pada Senin 2 Oktober 2017 dan menghasilkan RPP mata pelajaran matematika.  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan secara individu oleh mahasiswa.	
14	Selasa, 3 Oktober 2017	08.00-08.30	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan praktik mengajar terbimbing pada mata pelajaran Bahasa.	
		08.30 – 15.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mangajar	- Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Bahasa (Percami) b. Penjaskes c. Pendidikan Agama Islam	
			Piket Harian	- Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat ( mengepel)	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 10 murid kelas D1 dan 1 guru kelas.	
		19.30-21.30	Pembuatan RPP	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Melakukan pembuatan RPP berdasarkan materi pembelajaran yang ada.  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan secara individu oleh mahasiswa.	
15	Rabu, 4 Oktober 2017	08.00-08.30  08.30-13.00	Mengajar Terbimbing  Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar  Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif :</u> Mengajar terbimbing pada mata pelajaran Bahasa  - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Bahasa (Percami) b. Ke Sumber Belajar c. Bahasa d. Pengembangan Bahasa  - Pelaksanaan piket harian menjaga anak ketika istirahat  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 12 murid kelas T2 dan 1 guru kelas.	
		13.00-15.00	Diskusi dengan Guru Pendamping Kelas	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan diskusi dengan dosen pembimbing mengenai format penyusunan RPP dan penyeragaman isi RPP  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh mahasiswa dan guru pendamping kelas	

		15.00-16.00	Rapat Koordinasi Guru	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Mengikuti kegiatan rapat rutin setiap Rabu. Hasil rapat berupa :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pemberitahuan dari kepala sekolah mengenai kegiatan kunjungan dari Surabaya pada November 2017</li> <li>Evaluasi pembelajaran di sekolah oleh guru-guru</li> </ol> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 26 guru sekolah dan 9 mahasiswa PLT</p>	
		18.00-21.00	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> - Melakukan revisi penyusunan RPP untuk bahan mengejar terbimbing pada Rabu 4 Oktober 2017 dan menghasilkan RPP mata pelajaran bahasa tahap perdati.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan secara individu oleh mahasiswa.</p>	
16	Kamis, 5 Oktober 2017	08.00-13.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bahasa</li> <li>Berhitung</li> </ol>	
		14.00-15.00	Mengajar Terbimbing	<p>Melakukan praktik mengajar terbimbing untuk mata pelajaran Pengembangan Bahasa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 11 murid T2 dan 1 guru kelas.</p>	
17	Jumat, 6 Oktober 2017	08.00-10.15	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ke Sumber Belajar</li> </ol>	



			Piket Harian	b. Pengenalan Budi Pekerti c. Bahasa d. Pengembangan Bahasa  - Piket harian mencuci piring  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 11 murid kelas T2 dan 1 guru kelas.	
18	Sabtu, 7 Oktober 2017	08.00-13.00	Rapat Koordinasi Guru	<u>Hasil Kualitatif :</u> Mengikuti kegiatan rapat rutin setiap Sabtu. Hasil rapat berupa : a. Yasinan b. Pemberitahuan dari kepala sekolah kegiatan kunjungan oleh mahasiswa Belanda pada 10-11 Oktober 2017 c. Pemberitahuan dari kepala sekolah kegiatan workshop tanaman hias pada 12 Oktober 2017 d. Pembahasan oleh guru mengenai konsumsi di sekolah e. Pembahasan oleh guru mengenai kegiatan pembangunan di sekolah  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 26 guru sekolah dan 9 mahasiswa PLT	
19	Senin, 9 Oktober 2017	18.10-21.10	Pembuatan RPP	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dihasilkan RPP untuk mengajar siswa secara terbimbing untuk mata pelajaran bahasa dan pengembangan bahasa.  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT secara mandiri.	
20	Selasa, 10 Oktober 2017	18.10-21.10	Pembuatan RPP	<u>Hasil Kualitatif :</u> Dihasilkan RPP untuk mengajar siswa secara terbimbing untuk mata	

				<p>pelajaran bahasa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan oleh mahasiswa PLT secara mandiri.</p>	
21	Rabu, 11 Oktober 2017	08.00-13.00	<p>Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar</p> <p>Piket Harian</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bahasa</li> <li>b. Ke Sumber Belajar</li> <li>c. Bahasa</li> <li>d. Pengembangan Bahasa</li> </ul> </li> <li>- Pelaksanaan piket harian menjaga anak ketika istirahat</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 11 murid kelas T2 dan 2 guru kelas.</p>	
		13.00-16.00	Koordinasi Kelompok PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan kegiatan koordinasi dengan kelompok PLT mengenai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pembahasan kendala ketika mengajar</li> <li>b. Pembahasan mengenai evaluasi mahasiswa di lokasi PLT</li> <li>c. <i>Deadline</i> pengerjaan proposal kegiatan</li> <li>d. Membahas mengenai kegiatan perpisahan dan penarikan</li> <li>e. Pembahasan kegiatan latihan membuat</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 9 anggota kelompok PLT dan 1 orang guru.</p>	
22	Kamis, 12 Oktober 2017	08.00-15.00	Workshop Peduli Lingkungan dari Univ.Atmadjaya	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi kegiatan workshop Peduli Lingkungan dari Univ.Atmadjaya dengan kegiatan : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menonton film</li> </ul> </li> </ul>	

			Piket Harian	b. Mewarnai c. Penanaman sayuran  - Pelaksanaan piket harian mengepel lantai  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 11 murid kelas T2 dan 2 guru kelas.	
23	Jumat, 13 Oktober 2017	08.00-10.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam kegiatan: a. Bahasa b. Pengembangan Bahasa  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 7 murid kelas D1 dan 2 guru kelas.	
		10.00-14.00	Takziah	<u>Hasil Kualitatif :</u> Mengikuti kegiatan takziah di rumah almh. Ayah Bu Anggit (wali kelas D2)  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh mahasiswa PLT, guru dan karyawan sekolah.	
24	Sabtu, 14 Oktober 2017	09.00-13.00	Penyergaran MMR	<u>Hasil Kualitatif :</u> Mengikuti kegiatan penyergaran MMR dari pemilik yayasan. Membahas mengenai permasalahan yang terjadi selama pembelajaran dan penyelesaian masalah tersebut sesuai dengan metode MMR  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh mahasiswa PLT, guru dan karyawan sekolah.	

		13.00-16.00	Persiapan Penarikan dan Perpisahan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Mengikuti kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan PLT dengan melakukan pelatihan membuat batik jumputan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh mahasiswa PLT.</p>	
25	Minggu, 15 Oktober 2017	12.00-18.00	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan pembuatan RPP.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan secara individu oleh mahasiswa</p>	
26	Senin, 16 Oktober 2017	08.00-08.30	Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan praktik mengajar terbimbing untuk mata pelajaran Bahasa.</p>	
		08.30-15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran :               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bahasa</li> <li>b. Berhitung</li> <li>c. Pengembangan Bahasa</li> <li>d. PKPBI</li> </ul> </li> </ul>	
		15.00-17.00	Piket Sore	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelaksanaan piket harian menjaga anak ketika wudhu dan sholat.</li> <li>- Mendampingi anak hingga dijemput orangtuanya</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 11 murid kelas T2 dan 2 guru kelas.</p>	

27	Selasa, 17 Oktober 2017	08.00-08.30	Praktik Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan praktik mengajar terbimbing pada mata pelajaran Bahasa.	
		08.30-15.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar  Piket Harian	- Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Bahasa (Percami) b. Olahraga c. Pengembangan Bahasa d. Seni Budaya  - Pelaksanaan piket harian mencuci piring  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 13 murid kelas T2 dan 2 guru kelas.	
28	Rabu, 18 Oktober 2017	08.00-08.30	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan praktik mengajar terbimbing untuk mata pelajaran Bahasa.	
		08.30-15.30	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar  Piket Harian	- Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Ke Sumber Belajar b. Bahasa c. Pengembangan Bahasa  - Pelaksanaan piket harian menjaga anak ketika istirahat.  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 12 murid kelas T2 dan 2 guru kelas.	

		15.30-16.00	Rapat Koordinasi Guru	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Mengikuti kegiatan rapat rutin setiap hari Rabu dengan pembahasan mengenai kegiatan pentas di Univ.Atmajaya  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh seluruh guru dan mahasiswa PLT	
		16.00-17.30	Koordinasi Kelompok PLT	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Melaksanakan kegiatan koordinasi kelompok PLT dengan pembahasan mengenai”: a. Proposal kegiatan b. Evaluasi kegiatan PLT c. Pembuatan jadwal piket sore  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 11 mahasiswa PLT	
29	Kamis, 19 Oktober 2017	08.00-09.00	Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif :</u> Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Bahasa (Perdati)  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 11 murid kelas T2 dan 2 guru kelas.	
		09.00-11.00	Koordinasi dengan Dosen Pembimbing	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan kegiatan koordinasi dengan dosen pembimbing mengenai : a. Evaluasi kegiatan PLT mahasiswa b. Hambatan mahasiswa selama PLT  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 11 mahasiswa PLT dan 1 dosen pembimbing.	
		11.00-13.00	Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif</u>	

				<p>Pelaksanaan piket harian mengepel lantai.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa sesuai dengan jadwal.</p>	
30	Jumat, 20 Oktober 2017	<p>08.00-14.00</p> <p>14.00-15.00</p>	<p>Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar</p> <p>Mengajar Terbimbing</p>	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran :               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ke Sumber Belajar</li> <li>b. Pengenalan Budi Pekerti</li> <li>c. Bahasa</li> </ul> </li> <li>- Melakukan praktik mengajar terbimbing untuk mata pelajaran pengembangan Bahasa</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 11 murid kelas T2 dan 2 guru kelas.</p>	
		15.30-17.30	Piket Sore	<p><u>Hasil Kualitatif</u>:</p> <p>Mengikuti kegiatan piket sore yaitu dengan menjaga anak di jemput di aula sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh semua mahasiswa PLT.</p>	
31	Sabtu, 21 Oktober 2017	09.00-11.00	Rapat Koordinasi Guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>Mengikuti kegiatan rapat rutin setiap Sabtu. Hasil rapat berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pembahasan permasalahan manajemen dapur.</li> <li>b. Pemberitahuan dengan mahasiswa PLT bahwa acara perpisahan di</li> </ul>	

				<p>undur karena ada kunjungan dari UPT ABK dari Surabaya pada tanggal 10 November 2017</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 26 guru sekolah dan 11 mahasiswa PLT</p>	
		11.00-13.00	Koordinasi Kelompok PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> - Melaksanakan kegiatan koordinasi kelompok PLT dengan pembahasan mengenai: a. Pembagian PJ untuk penyebaran proposal b. Penyusunan anggaran kegiatan untuk perpisahan c. Pembahasan tanggal untuk acara perpisahan PLT</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 11 mahasiswa PLT</p>	
32	Minggu, 22 Oktober 2017	12.00-18.00	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Pembuatan RPP untuk praktik mengajar terbimbing.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilaksanakan secara individu oleh mahasiswa</p>	
33	Senin, 23 Oktober 2017	08.00-13.00	<p>Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar</p> <p>Piket Harian</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Bahasa b. Berhitung c. Pengembangan Bahasa d. PKPBI</p> <p>- Pelaksanaan piket harian menjaga anak untuk wudhu dan sholat</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 11 murid kelas T2 dan 2 guru kelas.</p>	



		13.00-16.00	Persiapan Penarikan dan Perpisahan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melaksanakan kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan PLT dengan penyebaran proposal ke instansi yang sudah dibahas sebelumnya.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh semua mahasiswa PLT.</p>	
		18.00-21.00	Penyusunan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : - Melakukan pembuatan RPP untuk mata pelajaran Bahasa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilaksanakan secara individu oleh mahasiswa</p>	
34	Selasa, 24 Oktober 2017	08.00-09.00	Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pada mata pelajaran bahasa mahasiswa melakukan praktik mengajar terbimbing untuk mata pelajaran bahasa.</p>	
		09.00 – 15.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mangajar	<p>- Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Olahraga b. Pengembangan Bahasa c. Seni Budaya</p>	
			Piket Harian	<p>- Pelaksanaan piket harian mencuci piring</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 11 murid kelas T2 dan 2 guru kelas.</p>	
35	Rabu, 25 Oktober 2017	08.00-15.00	Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : - Melakukan praktik mengajar terbimbing untuk mata pelajaran</p>	

			<p>Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar</p> <p>Piket Harian</p>	<p>Bahasa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran :               <ol style="list-style-type: none"> <li>Ke Sumber Belajar</li> <li>Bahasa</li> <li>Pengembangan Bahasa</li> </ol> </li> <li>- Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat ( cuci piring)</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 7 murid kelas D1 dan 2 guru kelas.</p>	
		15.30-16.00	Rapat Koordinasi Guru	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti kegiatan rapat rutin setiap hari Rabu dengan pembahasan mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari Jumat 27 Oktober 2017 oleh siswa magang dari sekolah Budi Mulya 2</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh seluruh guru dan mahasiswa PLT</p>	
		16.00-17.00	Koordinasi Kelompok PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan kegiatan koordinasi dengan kelompok PLT mengenai Pembahasan kendala ketika mengajar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pembahasan mengenai kegiatan hari Sabtu 28 Oktober 2017</li> <li>Membahas mengenai rencana kegiatan pada tanggal 9 November 2017 yaitu membuat untuk semua jenjang kelas.</li> </ol> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 11 anggota kelompok PLT</p>	

36	Kamis, 26 Oktober 2017	08.00-15.00	<p>Mengajar Terbimbing</p> <p>Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar</p> <p>Piket Harian</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan praktik mengajar terbimbing dalam mata pelajaran Bahasa.</li> <li>- Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Berhitung</li> <li>b. Seni Budaya</li> <li>c. Pengembangan Bakat</li> </ul> </li> <li>- Pelaksanaan piket harian mengepel lantai.</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 11 murid kelas T2, 2 guru kelas, dan 1 mahasiswa PLT.</p>	b
37	Jumat, 27 Oktober 2017	08.00-15.00	<p>Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar</p> <p>Piket Harian</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Senam</li> <li>b. Ke Sumber Belajar</li> <li>c. Pengenalan Budi Pekerti</li> <li>d. Pengembangan bahasa</li> </ul> </li> <li>- Pelaksanaan piket harian mencuci piring</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 12 murid kelas T2, 2 guru kelas, dan 1 mahasiswa PLT.</p>	
		15.00-17.00	Piket Sore	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengikuti kegiatan piket sore yaitu dengan menjaga anak di jemput di</p>	

				<p>aula sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Diikuti oleh semua mahasiswa PLT.</p>	
38	Sabtu, 28 Oktober 2017	12.00-18.00	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat RPP untuk mata pelajaran Bahasa dan Pengembangan Bahasa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh mahasiswa secara individu.</p>	
39	Senin, 30 Oktober 2017	08.00-15.00	<p>Mengajar Mandiri</p> <p>Piket Harian</p>	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melakukan kegiatan praktik mengajar mandiri dengan mengajar selama satu hari dalam mata pelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bahasa</li> <li>b. Berhitung</li> <li>c. Pengembangan Bahasa</li> <li>d. PKPBI</li> </ul> <p>- Pelaksanaan piket harian menjaga anak ketika wudhu dan sholat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 9 murid kelas D1 dan 2 guru kelas.</p>	
		15.00-16.00	Piket Sore	<p><u>Hasil Kualitatif</u>: Mengikuti kegiatan piket sore yaitu dengan menjaga anak di jemput di aula sekolah.</p>	

[illegible]

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 10 murid kelas T2, 2 guru kelas, dan 1 mahasiswa PLT.	
42	Jumat, 3 November 2017	08.00-09.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Senam b. Ke Sumber Belajar  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 13 murid D2, 2 guru kelas, dan 1 mahasiswa PLT.	
		09.00-16.00	Koordinasi Kelompok PLT	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan kegiatan koordinasi dengan kelompok PLT mengenai a. Membahas mengenai rencana kegiatan pada tanggal 9 November 2017 yaitu membuat untuk semua jenjang kelas. b. Menyusun Gerakan dance untuk diajarkan ke siswa  - Pelaksanaan piket harian sesuai jadwal ketika jam istirahat ( wudhu dan sholat)  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 9 anggota kelompok PLT dan kepala sekolah	
43	Sabtu, 4 November 2017	08.00-11.00	Rapat Koordinasi Guru	<u>Hasil Kualitatif :</u> Mengikuti kegiatan rapat rutin setiap Sabtu. Hasil rapat berupa : a. Pembahasan mengenai kegiatan akselerasi masing-masing siswa b. Pemberitahuan dengan mahasiswa PLT bahwa acara perpisahan di	



				<p>Mengikuti kegiatan piket sore yaitu dengan menjaga anak di jemput di aula sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 3 mahasiswa yang piket hari Senin.</p>	
45	Selasa, 7 November 2017	08.00-14.00	<p>Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar</p> <p>Piket Harian</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran :               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bahasa</li> <li>b. Pengembangan Bahasa</li> </ul> </li> <li>- Pelaksanaan piket harian mencuci piring.</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 9 murid kelas D1 dan 2 guru kelas.</p>	
		14.00-15.00	Persiapan Perpisahan dan Penarikan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melaksanakan kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan PLT dengan melakukan kegiatan melatih dance modern kepada siswa kelas D2 untuk ditampilkan di acara perpisahan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 6 mahasiswa PLT dan 10 siswa kelas D2.</p>	
		15.00-17.00	Rapat Koordinasi Guru	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Mengikuti kegiatan rapat rutin setiap Rabu. Hasil rapat berupa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pembahasan mengenai kegiatan kunjungan dari UPT ABK Surabaya pada hari Jumat 10 November 2017 sekaligus pembagian jobdesk pada kegiatan tersebut</li> </ul>	



				<p>b. Pembahasan kegiatan pengambilan video sekolah model pada hari Sabtu, 11 November 2017</p> <p>c. Pembahasan kegiatan membuat oleh mahasiswa PLT pada hari Kamis, 9 November 2017</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 26 guru sekolah dan 10 mahasiswa PLT</p>	
46	Rabu, 08 November 2017	08.00-11.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran :               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bahasa</li> <li>b. Ke Sumber Belajar</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 9 murid kelas D1 dan 2 guru kelas.</p>	
		11.00-15.00	Persiapan Perpisahan dan Penarikan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket harian</li> <li>- Melaksanakan kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan PLT dengan melakukan kegiatan melatih dance modern kepada siswa kelas D2 untuk ditampilkan di acara perpisahan.</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 5 mahasiswa PLT dan 10 siswa kelas T2.</p>	
47	Kamis, 9 November 2017	08.00-13.00	Pelaksanaan Perpisahan dan Penarikan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melaksanakan kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan PLT dengan melakukan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Membuat bersama sebagai serangkaian kegiatan perpisahan dan penarikan PLT 2017 dengan menggunakan metode batik jumpuran</li> </ul>	

				<p>- Piket harian</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 11 mahasiswa PLT dan seluruh siswa, guru dan karyawan SLB B Karnnamanohara.</p>	
48	Jumat, 10 November 2017	08.00-11.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Bahasa b. Pengembangan Bahasa</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 10 murid kelas D1 dan 2 guru kelas.</p>	
		11.00-13.00	<p>Pendampingan Kunjungan UPT ABK dari Sidoarjo</p> <p>Piket Harian</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melaksanakan kegiatan pendampingan kunjungan UPT ABK dari Sidoarjo dengan melakukan kegiatan: - Mendampingi anggota UPT ABK Sidoarjo untuk mengelili sekolah dan menjelaskan letak-letak kelas di sekolah</p> <p>- Pelaksanaan piket harian mencuci piring.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 11 mahasiswa PLT dan 35 anggota UPT ABK Sidoarjo</p>	
		13.00-15.00	Persiapan Perpisahan dan Penarikan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melaksanakan kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan PLT dengan</p>	

				<p>melakukan kegiatan:</p> <p>a. Melatih dance modern kepada siswa kelas D2 untuk ditampilkan di acara perpisahan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 5 mahasiswa PLT dan 10 siswa kelas D2.</p>	
		15.00-17.00	Piket Sore	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengikuti kegiatan piket sore yaitu dengan menjaga anak di jemput di aula sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 11 mahasiswa PLT</p>	
49	Sabtu, 11 November 2017	09.00-14.00	Rapat Koordinasi Guru	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Mengikuti kegiatan rapat rutin setiap Sabtu. Hasil rapat berupa :</p> <p>a. Pembahasan mengenai kegiatan sekolah pada tanggal 15-16 November 2017 untuk mengisi kegiatan diklat guru.</p> <p>b. Pembahasan oleh mahasiswa mengenai kegiatan perpisahan mengenai snack yang akan disediakan serta rundown kegiatan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 26 guru sekolah dan 11 mahasiswa PLT</p>	
50	Senin, 13 November 2017	08.00-12.00	<p>Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar</p> <p>Piket Harian</p>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>- Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran :</p> <p>a. Bahasa</p> <p>b. Berhitung</p> <p>- Pelaksanaan piket harian menjaga anak selama wudhu dan sholat.</p>	

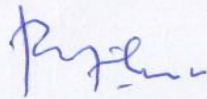
				<u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 12 murid kelas T2, 2 guru kelas, dan 1 mahasiswa PLT.	
		13.00-15.00	Persiapan Perpisahan dan Penarikan PLT	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melaksanakan kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan PLT dengan melakukan kegiatan: a. Melatih dance modern kepada siswa kelas D2 dan Taman 2 untuk ditampilkan di acara perpisahan.  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 5 mahasiswa PLT 11 siswa Taman 2 dan 10 siswa kelas D2.	
		15.00-17.00	Piket Sore	<u>Hasil Kualitatif:</u> Menjaga anak di jemput di aula sekolah.  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 10 mahasiswa PLT	
51	Selasa, 14 November 2017	08.00-12.00	Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar   Piket Harian	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Mendampingi kegiatan belajar mengajar dalam mata pelajaran : a. Bahasa b. Olahraga  - Pelaksanaan piket harian yaitu mencuci piring.  <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dihadiri oleh 11 murid kelas T2 , 2 guru kelas dan 1 mahasiswa PLT.	

		13.00-15.00	Persiapan Perpisahan dan Penarikan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melaksanakan kegiatan persiapan penarikan dan perpisahan PLT dengan melakukan kegiatan pelatihan dance modern kepada siswa kelas D2 dan Taman 2 untuk ditampilkan di acara perpisahan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT 11 siswa Taman 2 dan 10 siswa kelas D2.</p>	
		15.00-17.00	Piket Sore	<p><u>Hasil Kualitatif:</u> Mengikuti kegiatan piket sore yaitu dengan menjaga anak di jemput di aula sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Diikuti oleh 10 mahasiswa PLT</p>	
52	Rabu, 15 November 2017	08.00-15.00	Penyusunan laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u> Melakukan penyusunan laporan PLT. Penyusunan laporan berupa penyusunan BAB I, BAB II dan pengisian jam matrik kegiatan PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 11 mahasiswa PLT.</p>	

53	Kamis, 16 November 2017	08.00-14.00	Penyusunan laporan akhir PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membuat dan menyusun laporan akhir PLT UNY 2017.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dilakukan oleh 11 mahasiswa PLT.</p>	
		14.00-17.00	Persiapan Perpisahan dan Penarikan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melaksanakan kegiatan persiapan perpisahan dan penarikan PLT dengan mendekorasi panggung, pembuatan agar-agar untuk es buah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh 11 mahasiswa PLT.</p>	
54	Jumat, 17 November 2017	08.00-17.00	Pelaksanaan Perpisahan dan Penarikan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Melaksanakan kegiatan perpisahan dan penarikan PLT dengan membuat acara penampilan dance modern kelas D2 dan T2 kemudian dilanjutkan dengan makan siang bersama dan minum es buah serta pemutaran video momen PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Dihadiri oleh seluruh warga sekolah SLB B Karnnamnohara dan semua mahasiswa PLT.</p>	

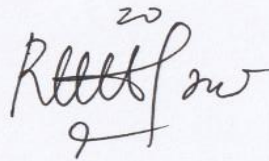
Yogyakarta, 18 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan



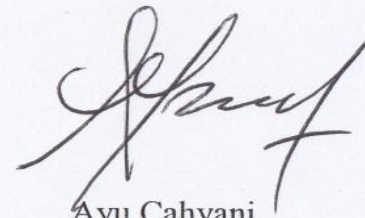
Rafika Rahmawati, M.Pd  
NIP. 19820408 200604 2 002

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Ratna Putri Wijayanti, S.Pd.

Mahasiswa



Ayu Cahyani  
NIM. 14103241040

**JADWAL MENGAJAR PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017**

**A. Jadwal Mengajar Terbimbing**

No.	Hari, Tanggal Mengajar	Mata Pelajaran
1	Selasa, 2 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)
2	Rabu, 4 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)
3	Kamis, 5 Oktober 2017	Pengembangan Bahasa
4s	Senin, 16 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)
5	Selasa, 17 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)
6	Rabu, 18 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)
7	Kamis, 19 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)
8	Jum’at, 20 Oktober 2017	Pengembangan Bahasa
9	Senin, 23 Oktober 2017	Bahasa (Perdati)
10	Selasa, 24 Oktober 2017	Bahasa (Percami)
11	Rabu, 25 Oktober 2017	Bahasa (Percami)
12	Kamis, 26 Oktober 2017	Bahasa (Percami)

**B. Jadwal Mengajar Mandiri**

No.	Hari, Tanggal Mengajar	Mata Pelajaran
1	Senin, 30 Oktober 2017	Keseluruhan Mata Pelajaran
2	Selasa, 31 Oktober 2017	Keseluruhan Mata Pelajaran

Yogyakarta, 16 Oktober 2017

Yang Mengajukan,  
Mahasiswa

Ayu Cahyani  
NIM. 14103241040



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB B Karnnamanohara

Mata Pelajaran : Bahasa

Kelas/Semester : Taman 2/Semester 1

Materi Pokok : Balon

Aspek Bahasa : Berbicara (Perdati)

Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru 3.1.2 Mampu mengucapkan kembali kata sederhana yang diucapkan guru 3.1.3 Mampu menanggapi percapakan yang dilakukan
4.1 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	4.1.1 Mampu mengulang ucapan guru dan temannya

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru dengan baik.

2. Siswa mampu mengucapkan kata sederhana yang diucapkan guru dengan benar.
3. Siswa mampu menanggapi dengan baik kalimat sederhana materi pokok yang sedang dipercakapkan.
4. Siswa mampu mengulang kalimat percakapan dengan benar setelah guru mengucapkan kalimat percakapan.

**D. Karakter yang Diharapkan**

Karakter yang diharapkan yaitu disiplin dan tanggungjawab

**E. Kemampuan Awal**

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Bahasa
1	Lidya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
2	Yumna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
3	Thania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
4	Jovan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dengan bantuan guru</li> <li>- Mampu menulis kata</li> </ul>
5	Orin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengutarakan pendapat dan keinginan dengan gerakan</li> </ul>
6	Firman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
7	Bara	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
8	Arfa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan bimbingan guru</li> <li>- Mengungkapkan keinginan dan pendapat lebih banyak melalui gerakan</li> <li>- Mampu membaca dengan bimbingan guru</li> <li>- Mampu menulis kata yang dituliskan guru di papan tulis</li> </ul>
9	Rasyid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
10	Carel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menulis kata, namun masih ada beberapa kata yang salah penulisannya</li> </ul>
11	Kaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
12	Sansan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
13	Ferdi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan cukup jelas, namun masih ada penambahan diantara suku katanya.</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>

**F. Materi Pembelajaran**

Balon

**G. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu : MMR

**H. Media Pembelajaran**

Media dan alat yang digunakan yaitu : papan tulis, kapur, dan balon.

**I. Sumber Belajar**

Percakapan pada Selasa, 2 Oktober 2017

**J. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa duduk bersiap untuk memulai pembelajaran</li> <li>- Siswa melakukan sedikit peregangan sebelum berdoa'a</li> <li>- Siswa bersama dengan guru berdoa.</li> <li>- Siswa secara bersama-sama memberikan salam kepada guru dan siswa lainnya.</li> </ul>	5 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salah satu siswa menunjukkan balon yang dibawanya kepada guru</li> <li>- Siswa yang lain secara bergantian melihat balon tersebut.</li> <li>- Siswa lain memulai percakapan dengan ide pokok balon.</li> <li>- Guru membantu siswa untuk mengucapkan kalimat percakapan dengan benar.</li> </ul>	20 menit



c. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Toleransi			
		B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	
1	Lidya										
2	Yumna										
3	Thania										
4	Jovan										
5	Orin										
6	Firman										
7	Bara										
8	Arfa										
9	Rasyid										
10	Carel										
11	Kaka										
12	Sansan										
13	Ferdi										

3. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Nilai 1, apabila siswa mampu mengucapkan kata balon, warna balon, dan bentuk balon dengan benar.

Nilai 0, apabila siswa salah mengucapkan kata balon, warna balon, dan bentuk balon .

b. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Kejelasan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas tanpa bimbingan guru	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas dengan bimbingan guru	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan jelas
2	Kelengkapan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap tanpa bimbingan guru.	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan kalimat yang lengkap.
3	Pemahaman	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya tanpa bimbingan guru atau mandiri.	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengulangi ucapan guru atau temannya.

4	Kelancaran	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan lancar tanpa bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat kurang lancar tanpa bantuan	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat tidak lancar dengan bantuan.
---	------------	---	--	---

c. Penilaian Sikap

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Percaya Diri	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.
2	Perhatian	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya.	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya dengan arahan guru.	Jika siswa tidak memperhatikan guru maupun temannya.
3	Toleransi	Jika siswa dapat menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa kurang menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa tidak dapat menerima ide / gagasan orang lain.

d. Nilai Akhir

Pen. pengetahuan + Pen. Keterampilan+ Pen. Sikap

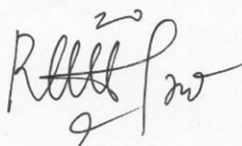
=
9 + 12 +9
= 10

3
3

Yogyakarta, 2 Oktober 2017

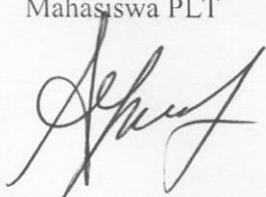
Mengetahui,

Guru Kelas Taman 2



Ratna Putri Wijayanti, S.Pd

Mahasiswa PLT



Ayu Cahyani

*Percakapan PERDATI :*

*“Balon”*

*Kaka berkata, “Kaka membawa balon.”*

*Bara menyahut, “Balon berwarna merah muda dan ungu.”*

*Yumna menyambung, “Balon dilambungkan ke atas.”*

*Sansan menambah, “Balon berbentuk bulat.”*

*Carel berkata, “ Ada dua (2) bulan.”*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara

Mata Pelajaran : Bahasa

Kelas/Semester : Taman 2/Semester 1

Materi Pokok : Jovan Memakai Medali

Aspek Bahasa : Berbicara (Perdati)

Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

**A. Kompetensi Inti**

- 1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru 3.1.2 Mampu mengucapkan kembali kata sederhana yang diucapkan guru 3.1.3 Mampu menanggapi percapakan yang dilakukan
4.1 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	4.1.1 Mampu mengulang ucapan guru dan temannya



**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru dengan baik.
2. Siswa mampu mengucapkan kata sederhana yang diucapkan guru dengan benar.
3. Siswa mampu menanggapi dengan baik kalimat sederhana materi pokok yang sedang diperkakapkan.
4. Siswa mampu mengulang kalimat percakapan dengan benar setelah guru mengucapkan kalimat percakapan.

**D. Karakter yang Diharapkan**

Karakter yang diharapkan yaitu disiplin dan tanggungjawab

**E. Kemampuan Awal**

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Bahasa
1	Lidya	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
2	Yumna	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
3	Thania	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
4	Jovan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca dengan bantuan guru</li><li>- Mampu menulis kata</li></ul>
5	Orin	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengutarakan pendapat dan keinginan dengan gerakan</li></ul>
6	Firman	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca dan menulis kata</li></ul>
7	Bara	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca dan menulis kata</li></ul>
8	Arfa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu mengucapkan kata dengan bimbingan guru</li><li>- Mengungkapkan keinginan dan pendapat lebih banyak melalui gerakan</li><li>- Mampu membaca dengan bimbingan guru</li><li>- Mampu menulis kata yang dituliskan guru di papan tulis</li></ul>
9	Rasyid	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li></ul>

		- Mampu membaca dan menulis kata
10	Carel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata, namun masih ada beberapa kata yang salah penulisannya</li> </ul>
11	Kaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
12	Sansan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
13	Ferdi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan cukup jelas, namun masih ada penambahan diantara suku katanya.</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>

**F. Materi Pembelajaran**

Jovan Memakai Medali

**G. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu : MMR

**H. Media Pembelajaran**

Media dan alat yang digunakan yaitu : papan tulis, kapur, dan medali.

**I. Sumber Belajar**

Percakapan pada Kamis, 4 Oktober 2017

**J. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa duduk bersiap untuk memulai pembelajaran</li> <li>- Siswa melakukan sedikit peregangan sebelum berdo’a</li> <li>- Siswa bersama dengan guru berdoa.</li> <li>- Siswa secara bersama-sama memberikan salam kepada guru dan siswa lainnya.</li> </ul>	5 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salah satu siswa menunjukkan medali yang dibawanya kepada guru</li> <li>- Siswa yang lain secara bergantian melihat medali tersebut.</li> </ul>	20 menit



c. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Toleransi			
		B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	
1	Lidya										
2	Yumna										
3	Thania										
4	Jovan										
5	Orin										
6	Firman										
7	Bara										
8	Arfa										
9	Rasyid										
10	Carel										
11	Kaka										
12	Sansan										
13	Ferdi										

3. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Nilai 1, apabila siswa mampu mengucapkan kata medali, bentuk, dan warnanya secara benar.

Nilai 0, apabila siswa salah mengucapkan kata medali, bentuk, dan warnanya.

b. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Kejelasan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas tanpa bimbingan guru	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas dengan bimbingan guru	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan jelas
2	Kelengkapan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap tanpa bimbingan guru.	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan kalimat yang lengkap.
3	Pemahaman	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya tanpa bimbingan guru atau mandiri.	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengulangi ucapan guru atau temannya.

4	Kelancaran	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan lancar tanpa bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat kurang lancar tanpa bantuan	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat tidak lancar dengan bantuan.
---	------------	---	--	---

c. Penilaian Sikap

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Percaya Diri	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.
2	Perhatian	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya.	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya dengan arahan guru.	Jika siswa tidak memperhatikan guru maupun temannya.
3	Toleransi	Jika siswa dapat menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa kurang menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa tidak dapat menerima ide / gagasan orang lain.

d. Nilai Akhir

Pen. pengetahuan + Pen. Keterampilan+ Pen. Sikap

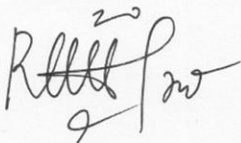
=
9 + 12 +9
= 10

3
3

Yogyakarta, 4 Oktober 2017

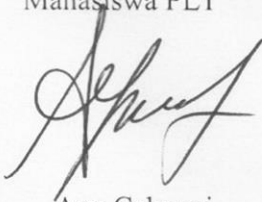
Mengetahui,

Guru Kelas Taman 2



Ratna Putri Wijayanti, S.Pd

Mahasiswa PLT



Ayu Cahyani

*Percakapan PERDATI :*

*“Jovan Memakai Medali”*

*Jovan berkata,” Jovan memakai medali.”*

*Kaka menyahut,” Medali berbentuk lingkaran.”*

*Thania menyambung,” Tali medali berwarna putih, biru, dan merah.”*

*Yumna dan Carel menambah,” Medali bergambar bintang dan angka satu (1).”*

*Jovan berkata,” Medali diberi oleh Starkey.”*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB B Karnnamanohara

Mata Pelajaran : Bahasa

Kelas/Semester : Taman 2/Semester 1

Materi Pokok : Tas Rasyid Baru

Aspek Bahasa : Berbicara (Perdati)

Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru 3.1.2 Mampu mengucapkan kembali kata sederhana yang diucapkan guru 3.1.3 Mampu menanggapi percapakan yang dilakukan
4.1 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	4.1.1 Mampu mengulang ucapan guru dan temannya

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru dengan baik.

2. Siswa mampu mengucapkan kata sederhana yang diucapkan guru dengan benar.
3. Siswa mampu menanggapi dengan baik kalimat sederhana materi pokok yang sedang dipercakapkan.
4. Siswa mampu mengulang kalimat percakapan dengan benar setelah guru mengucapkan kalimat percakapan.

**D. Karakter yang Diharapkan**

Karakter yang diharapkan yaitu disiplin dan tanggungjawab

**E. Kemampuan Awal**

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Bahasa
1	Lidya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
2	Yumna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
3	Thania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
4	Jovan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dengan bantuan guru</li> <li>- Mampu menulis kata</li> </ul>
5	Orin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengutarakan pendapat dan keinginan dengan gerakan</li> </ul>
6	Firman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
7	Bara	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
8	Arfa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan bimbingan guru</li> <li>- Mengungkapkan keinginan dan pendapat lebih banyak melalui gerakan</li> <li>- Mampu membaca dengan bimbingan guru</li> <li>- Mampu menulis kata yang dituliskan guru di papan tulis</li> </ul>
9	Rasyid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
10	Carel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menulis kata, namun masih ada beberapa kata yang salah penulisannya</li> </ul>
11	Kaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
12	Sansan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
13	Ferdi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan cukup jelas, namun masih ada penambahan diantara suku katanya.</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>

**F. Materi Pembelajaran**

Tas Rasyid Baru

**G. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu : MMR

**H. Media Pembelajaran**

Media dan alat yang digunakan yaitu : papan tulis, kapur, dan tas Rasyid.

**I. Sumber Belajar**

Percakapan pada Senin, 16 Oktober 2017

**J. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa duduk bersiap untuk memulai pembelajaran</li> <li>- Siswa melakukan sedikit peregangan sebelum berdoa'a</li> <li>- Siswa bersama dengan guru berdoa.</li> <li>- Siswa secara bersama-sama memberikan salam kepada guru dan siswa lainnya.</li> </ul>	5 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salah satu siswa menunjukkan tas yang dibawanya kepada guru</li> <li>- Siswa yang lain secara bergantian melihat tas tersebut.</li> <li>- Siswa lain memulai percakapan dengan ide pokok "Tas Rasyid Baru".</li> <li>- Guru membantu siswa untuk mengucapkan kalimat percakapan dengan benar.</li> </ul>	20 menit



c. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Toleransi			
		B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	
1	Lidya										
2	Yumna										
3	Thania										
4	Jovan										
5	Orin										
6	Firman										
7	Bara										
8	Arfa										
9	Rasyid										
10	Carel										
11	Kaka										
12	Sansan										
13	Ferdi										

3. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Nilai 1, apabila siswa mampu mengucapkan kata tas, warna tas, dan isi tas secara benar.

Nilai 0, apabila siswa salah mengucapkan kata tas, warna tas, dan isi tas.

b. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Kejelasan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas tanpa bimbingan guru	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas dengan bimbingan guru	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan jelas
2	Kelengkapan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap tanpa bimbingan guru.	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan kalimat yang lengkap.
3	Pemahaman	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya tanpa bimbingan guru atau mandiri.	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengulangi ucapan guru atau temannya.

4	Kelancaran	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan lancar tanpa bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat kurang lancar tanpa bantuan	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat tidak lancar dengan bantuan.
---	------------	---	--	---

c. Penilaian Sikap

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Percaya Diri	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.
2	Perhatian	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya.	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya dengan arahan guru.	Jika siswa tidak memperhatikan guru maupun temannya.
3	Toleransi	Jika siswa dapat menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa kurang menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa tidak dapat menerima ide / gagasan orang lain.

d. Nilai Akhir

Pen. pengetahuan + Pen. Keterampilan+ Pen. Sikap

=

9 + 12 +9

=

10

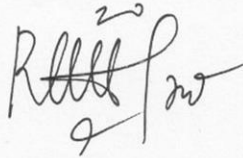
3

3

Yogyakarta, 16 Oktober 2017

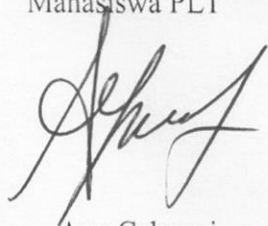
Mengetahui,

Guru Kelas Taman 2



Ratna Putri Wijayanti, S.Pd

Mahasiswa PLT



Ayu Cahyani

*Percakapan PERDATI :*

*“Tas Rasyid Baru”*

*Kaka berkata,” Rasyid membawa tas baru.”*

*Arfa menyambung,” Tas bergambar Avengers.”*

*Yumna menyahut,” Tas berwarna merah dan hitam.”*

*Firman menambah,” Tas untuk membawa buku, botol minum, dan jaket.”*

*Anak-anak berkata,” Tas Rasyid lebih besar dari tas Arfa.”*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara

Mata Pelajaran : Bahasa

Kelas/Semester : Taman 2/Semester 1

Materi Pokok : Stiker

Aspek Bahasa : Berbicara (Perdati)

Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

**A. Kompetensi Inti**

- 1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru 3.1.2 Mampu mengucapkan kembali kata sederhana yang diucapkan guru 3.1.3 Mampu menanggapi percapakan yang dilakukan
4.1 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	4.1.1 Mampu mengulang ucapan guru dan temannya

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Siswa mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru dengan baik.

2. Siswa mampu mengucapkan kata sederhana yang diucapkan guru dengan benar.
3. Siswa mampu menanggapi dengan baik kalimat sederhana materi pokok yang sedang dipercakapkan.
4. Siswa mampu mengulang kalimat percakapan dengan benar setelah guru mengucapkan kalimat percakapan.

**D. Karakter yang Diharapkan**

Karakter yang diharapkan yaitu disiplin dan tanggungjawab

**E. Kemampuan Awal**

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Bahasa
1	Lidya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
2	Yumna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
3	Thania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
4	Jovan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dengan bantuan guru</li> <li>- Mampu menulis kata</li> </ul>
5	Orin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengutarakan pendapat dan keinginan dengan gerakan</li> </ul>
6	Firman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
7	Bara	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
8	Arfa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan bimbingan guru</li> <li>- Mengungkapkan keinginan dan pendapat lebih banyak melalui gerakan</li> <li>- Mampu membaca dengan bimbingan guru</li> <li>- Mampu menulis kata yang dituliskan guru di papan tulis</li> </ul>
9	Rasyid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
10	Carel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menulis kata, namun masih ada beberapa kata yang salah penulisannya</li> </ul>
11	Kaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
12	Sansan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
13	Ferdi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan cukup jelas, namun masih ada penambahan diantara suku katanya.</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>

**F. Materi Pembelajaran**

Stiker

**G. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu : MMR

**H. Media Pembelajaran**

Media dan alat yang digunakan yaitu : papan tulis, kapur, dan stiker.

**I. Sumber Belajar**

Percakapan pada Selasa, 17 Oktober 2017

**J. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa duduk bersiap untuk memulai pembelajaran</li> <li>- Siswa melakukan sedikit peregangan sebelum berdoa'a</li> <li>- Siswa bersama dengan guru berdoa.</li> <li>- Siswa secara bersama-sama memberikan salam kepada guru dan siswa lainnya.</li> </ul>	5 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salah satu siswa menunjukkan stiker yang dibawanya kepada guru</li> <li>- Siswa yang lain secara bergantian melihat stiker tersebut.</li> <li>- Siswa lain memulai percakapan dengan ide pokok "Stiker".</li> <li>- Guru membantu siswa untuk mengucapkan kalimat percakapan dengan benar.</li> </ul>	20 menit





c. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Toleransi			
		B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	
1	Lidya										
2	Yumna										
3	Thania										
4	Jovan										
5	Orin										
6	Firman										
7	Bara										
8	Arfa										
9	Rasyid										
10	Carel										
11	Kaka										
12	Sansan										
13	Ferdi										

3. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Nilai 1, apabila siswa mampu mengucapkan kata stiker, warna stiker, dan gambar stiker secara benar.

Nilai 0, apabila siswa salah mengucapkan kata stiker, warna stiker, dan gambar stiker.

b. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Kejelasan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas tanpa bimbingan guru	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas dengan bimbingan guru	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan jelas
2	Kelengkapan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap tanpa bimbingan guru.	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan kalimat yang lengkap.
3	Pemahaman	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya tanpa bimbingan guru atau mandiri.	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengulangi ucapan guru atau temannya.

4	Kelancaran	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan lancar tanpa bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat kurang lancar tanpa bantuan	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat tidak lancar dengan bantuan.
---	------------	---	--	---

c. Penilaian Sikap

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Percaya Diri	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.
2	Perhatian	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya.	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya dengan arahan guru.	Jika siswa tidak memperhatikan guru maupun temannya.
3	Toleransi	Jika siswa dapat menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa kurang menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa tidak dapat menerima ide / gagasan orang lain.

d. Nilai Akhir

Pen. pengetahuan + Pen. Keterampilan+ Pen. Sikap

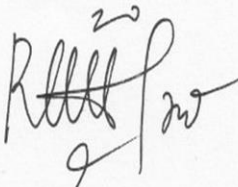
=
9 + 12 +9
= 10

3
3

Yogyakarta, 17 Oktober 2017


Mengetahui,

Guru Kelas Taman 2



Ratna Putri Wijayanti, S.Pd

Mahasiswa PLT



Ayu Cahyani

Percakapan PERDATI :

*“Stiker”*

*Lidya berkata, “ Arfa membawa stiker.”*

*Sansan menyahut, “ Stiker bergambar spiderman.”*

*Ferdi menyambung, “ Stiker bisa ditempel.”*

*Bara menambah, “ Stiker berwarna merah dan biru.”*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara

Mata Pelajaran : Bahasa

Kelas/Semester : Taman 2/Semester 1

Materi Pokok : Buku Cerita

Aspek Bahasa : Berbicara (Perdati)

Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

**A. Kompetensi Inti**

- 1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru 3.1.2 Mampu mengucapkan kembali kata sederhana yang diucapkan guru 3.1.3 Mampu menanggapi percapakan yang dilakukan
4.1 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	4.1.1 Mampu mengulang ucapan guru dan temannya

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Siswa mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru dengan baik.

2. Siswa mampu mengucapkan kata sederhana yang diucapkan guru dengan benar.
3. Siswa mampu menanggapi dengan baik kalimat sederhana materi pokok yang sedang dipercakapkan.
4. Siswa mampu mengulang kalimat percakapan dengan benar setelah guru mengucapkan kalimat percakapan.

**D. Karakter yang Diharapkan**

Karakter yang diharapkan yaitu disiplin dan tanggungjawab

**E. Kemampuan Awal**

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Bahasa
1	Lidya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
2	Yumna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
3	Thania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
4	Jovan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dengan bantuan guru</li> <li>- Mampu menulis kata</li> </ul>
5	Orin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengutarakan pendapat dan keinginan dengan gerakan</li> </ul>
6	Firman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
7	Bara	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
8	Arfa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan bimbingan guru</li> <li>- Mengungkapkan keinginan dan pendapat lebih banyak melalui gerakan</li> <li>- Mampu membaca dengan bimbingan guru</li> <li>- Mampu menulis kata yang dituliskan guru di papan tulis</li> </ul>
9	Rasyid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
10	Carel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu menulis kata, namun masih ada beberapa kata yang salah penulisannya</li></ul>
11	Kaka	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
12	Sansan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
13	Ferdi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan cukup jelas, namun masih ada penambahan diantara suku katanya.</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>

**F. Materi Pembelajaran**

Buku cerita

**G. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu : MMR

**H. Media Pembelajaran**

Media dan alat yang digunakan yaitu : papan tulis, kapur, dan buku cerita.

**I. Sumber Belajar**

Percakapan pada Rabu, 18 Oktober 2017

**J. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa duduk bersiap untuk memulai pembelajaran</li><li>- Siswa melakukan sedikit peregangan sebelum berdoa</li><li>- Siswa bersama dengan guru berdoa.</li><li>- Siswa secara bersama-sama memberikan salam kepada guru dan siswa lainnya.</li></ul>	5 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Salah satu siswa menunjukkan buku cerita yang dibawanya kepada guru</li><li>- Siswa yang lain secara bergantian melihat buku cerita tersebut.</li><li>- Siswa lain memulai percakapan dengan ide pokok "Buku Cerita".</li><li>- Guru membantu siswa untuk mengucapkan kalimat percakapan dengan benar.</li></ul>	20 menit





c. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Toleransi			
		B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	
1	Lidya										
2	Yumna										
3	Thania										
4	Jovan										
5	Orin										
6	Firman										
7	Bara										
8	Arfa										
9	Rasyid										
10	Carel										
11	Kaka										
12	Sansan										
13	Ferdi										

3. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Nilai 1, apabila siswa mampu mengucapkan kata buku cerita, bentuk buku cerita, dan jumlah buku cerita secara benar.

Nilai 0, apabila siswa salah mengucapkan kata buku cerita, bentuk buku cerita, dan jumlah buku cerita .

b. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Kejelasan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas tanpa bimbingan guru	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas dengan bimbingan guru	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan jelas
2	Kelengkapan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap tanpa bimbingan guru.	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan kalimat yang lengkap.
3	Pemahaman	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya tanpa bimbingan guru atau mandiri.	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengulangi ucapan guru atau temannya.

4	Kelancaran	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan lancar tanpa bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat kurang lancar tanpa bantuan	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat tidak lancar dengan bantuan.
---	------------	---	--	---

c. Penilaian Sikap

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Percaya Diri	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.
2	Perhatian	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya.	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya dengan arahan guru.	Jika siswa tidak memperhatikan guru maupun temannya.
3	Toleransi	Jika siswa dapat menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa kurang menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa tidak dapat menerima ide / gagasan orang lain.

d. Nilai Akhir

Pen. pengetahuan + Pen. Keterampilan+ Pen. Sikap

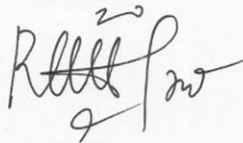
=
9 + 12 +9
= 10

3
3

Yogyakarta, 18 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas Taman 2



Ratna Putri Wijayanti, S.Pd

Mahasiswa PLT



Ayu Cahyani

*Percakapan PERDATI :*

*“Buku Cerita”*

*Thania berkata, “Carel membawa buku cerita.”*

*Kaka menyahut, “Buku cerita bergambar hantu.”*

*Anak-anak berseru, “Hii...Kami takut!”*

*Rasyid menyambung, “Ada sepuluh (10) buku cerita.”*

*Lydia menambah, “Buku cerita berbentuk kotak.”*

*Bu Ayu bertanya, “Siapa membeli buku cerita itu?”*

*Carel menjawab, “Papa.”*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

---

Sekolah : SLB B Karnnamanohara

Mata Pelajaran : Bahasa

Kelas/Semester : Taman 2/Semester 1

Materi Pokok : Jilbab

Aspek Bahasa : Berbicara (Perdati)

Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

**A. Kompetensi Inti**

- 1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru 3.1.2 Mampu mengucapkan kembali kata sederhana yang diucapkan guru 3.1.3 Mampu menanggapi percapakan yang dilakukan
4.1 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	4.1.1 Mampu mengulang ucapan guru dan temannya

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Siswa mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru dengan baik.

2. Siswa mampu mengucapkan kata sederhana yang diucapkan guru dengan benar.
3. Siswa mampu menanggapi dengan baik kalimat sederhana materi pokok yang sedang dipercakapkan.
4. Siswa mampu mengulang kalimat percakapan dengan benar setelah guru mengucapkan kalimat percakapan.

**D. Karakter yang Diharapkan**

Karakter yang diharapkan yaitu disiplin dan tanggungjawab

**E. Kemampuan Awal**

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Bahasa
1	Lidya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
2	Yumna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
3	Thania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
4	Jovan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dengan bantuan guru</li> <li>- Mampu menulis kata</li> </ul>
5	Orin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengutarakan pendapat dan keinginan dengan gerakan</li> </ul>
6	Firman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
7	Bara	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
8	Arfa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan bimbingan guru</li> <li>- Mengungkapkan keinginan dan pendapat lebih banyak melalui gerakan</li> <li>- Mampu membaca dengan bimbingan guru</li> <li>- Mampu menulis kata yang dituliskan guru di papan tulis</li> </ul>
9	Rasyid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
10	Carel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu menulis kata, namun masih ada beberapa kata yang salah penulisannya</li></ul>
11	Kaka	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
12	Sansan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
13	Ferdi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan cukup jelas, namun masih ada penambahan diantara suku katanya.</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>

**F. Materi Pembelajaran**

Jilbab

**G. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu : MMR

**H. Media Pembelajaran**

Media dan alat yang digunakan yaitu : papan tulis, kapur, dan jilbab.

**I. Sumber Belajar**

Percakapan pada Kamis, 19 Oktober 2017

**J. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa duduk bersiap untuk memulai pembelajaran</li><li>- Siswa melakukan sedikit peregangan sebelum berdoa</li><li>- Siswa bersama dengan guru berdoa.</li><li>- Siswa secara bersama-sama memberikan salam kepada guru dan siswa lainnya.</li></ul>	5 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Salah satu siswa menunjukkan jilbab yang dipakainya kepada guru</li><li>- Siswa yang lain secara bergantian melihat jilbab tersebut.</li><li>- Siswa lain memulai percakapan dengan ide pokok "Jilbab".</li><li>- Guru membantu siswa untuk mengucapkan kalimat percakapan dengan benar.</li></ul>	20 menit



c. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Toleransi			
		B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	
1	Lidya										
2	Yumna										
3	Thania										
4	Jovan										
5	Orin										
6	Firman										
7	Bara										
8	Arfa										
9	Rasyid										
10	Carel										
11	Kaka										
12	Sansan										
13	Ferdi										

3. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Nilai 1, apabila siswa mampu mengucapkan kata jilbab, warna jilbab, dan karakteristik kedua jilbab secara benar.

Nilai 0, apabila siswa salah mengucapkan kata jilbab, warna jilbab, dan karakteristik kedua jilbab.

b. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Kejelasan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas tanpa bimbingan guru	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas dengan bimbingan guru	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan jelas
2	Kelengkapan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap tanpa bimbingan guru.	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan kalimat yang lengkap.



3	Pemahaman	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya tanpa bimbingan guru atau mandiri.	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengulangi ucapan guru atau temannya.
4	Kelancaran	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan lancar tanpa bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat kurang lancar tanpa bantuan	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat tidak lancar dengan bantuan.

c. Penilaian Sikap

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Percaya Diri	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.
2	Perhatian	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya.	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya dengan arahan guru.	Jika siswa tidak memperhatikan guru maupun temannya.
3	Toleransi	Jika siswa dapat menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa kurang menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa tidak dapat menerima ide / gagasan orang lain.

d. Nilai Akhir

Pen. pengetahuan + Pen. Keterampilan+ Pen. Sikap

3

=

9 + 12 +9

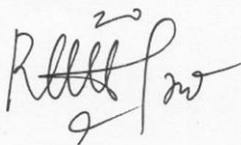
3

= 10

Yogyakarta, 19 Oktober 2017

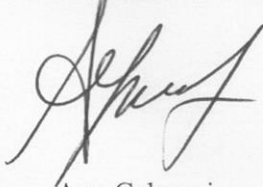
Mengetahui,

Guru Kelas Taman 2



Ratna Putri Wijayanti, S.Pd

Mahasiswa PLT



Ayu Cahyani

## *Percakapan PERDATI :*

### *“Jilbab”*

*Firman berkata, “ Hari ini, Thania dan Yumna memakai jilbab.”*

*Kaka menyahut, “ Thania dan Yumna terlihat cantik.”*

*Yumna menyambung, “ Ada pita pada jilbab Yumna.”*

*Sansan menambah, “ Jilbab Yumna berwarna coklat.”*

*Thania berseru, “ Lihat! Ada tali pada jilbab Thania.”*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB B Karnnamanohara

Mata Pelajaran : Bahasa

Kelas/Semester : Taman 2/Semester 1

Materi Pokok : Undangan Pernikahan

Aspek Bahasa : Berbicara (Perdati)

Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru 3.1.2 Mampu mengucapkan kembali kata sederhana yang diucapkan guru 3.1.3 Mampu menanggapi percapakan yang dilakukan
4.1 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	4.1.1 Mampu mengulang ucapan guru dan temannya

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru dengan baik.

2. Siswa mampu mengucapkan kata sederhana yang diucapkan guru dengan benar.
3. Siswa mampu menanggapi dengan baik kalimat sederhana materi pokok yang sedang dipercakapkan.
4. Siswa mampu mengulang kalimat percakapan dengan benar setelah guru mengucapkan kalimat percakapan.

**D. Karakter yang Diharapkan**

Karakter yang diharapkan yaitu disiplin dan tanggungjawab

**E. Kemampuan Awal**

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Bahasa
1	Lidya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
2	Yumna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
3	Thania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
4	Jovan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dengan bantuan guru</li> <li>- Mampu menulis kata</li> </ul>
5	Orin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengutarakan pendapat dan keinginan dengan gerakan</li> </ul>
6	Firman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
7	Bara	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
8	Arfa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan bimbingan guru</li> <li>- Mengungkapkan keinginan dan pendapat lebih banyak melalui gerakan</li> <li>- Mampu membaca dengan bimbingan guru</li> <li>- Mampu menulis kata yang dituliskan guru di papan tulis</li> </ul>
9	Rasyid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
10	Carel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menulis kata, namun masih ada beberapa kata yang salah penulisannya</li> </ul>
11	Kaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
12	Sansan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
13	Ferdi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan cukup jelas, namun masih ada penambahan diantara suku katanya.</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>

**F. Materi Pembelajaran**

Undangan Pernikahan

**G. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu : MMR

**H. Media Pembelajaran**

Media dan alat yang digunakan yaitu : papan tulis, kapur, dan undangan pernikahan.

**I. Sumber Belajar**

Percakapan pada Senin, 23 Oktober 2017

**J. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa duduk bersiap untuk memulai pembelajaran</li> <li>- Siswa melakukan sedikit peregangan sebelum berdoa</li> <li>- Siswa bersama dengan guru berdoa.</li> <li>- Siswa secara bersama-sama memberikan salam kepada guru dan siswa lainnya.</li> </ul>	5 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salah satu siswa menunjukkan undangan pernikahan yang dibawanya kepada guru</li> <li>- Siswa yang lain secara bergantian melihat undangan pernikahan tersebut.</li> <li>- Siswa lain memulai percakapan dengan ide pokok "Undangan Pernikahan".</li> <li>- Guru membantu siswa untuk mengucapkan kalimat percakapan dengan benar.</li> </ul>	20 menit



c. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Toleransi			
		B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	
1	Lidya										
2	Yumna										
3	Thania										
4	Jovan										
5	Orin										
6	Firman										
7	Bara										
8	Arfa										
9	Rasyid										
10	Carel										
11	Kaka										
12	Sansan										
13	Ferdi										

3. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Nilai 1, apabila siswa mampu mengucapkan kata undangan pernikahan, bentuk undangan pernikahan, dan warna undangan pernikahan secara benar.

Nilai 0, apabila siswa salah mengucapkan kata undangan pernikahan, bentuk undangan pernikahan, dan warna undangan pernikahan.

b. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Kejelasan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas tanpa bimbingan guru	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas dengan bimbingan guru	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan jelas
2	Kelengkapan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap tanpa bimbingan guru.	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan kalimat yang lengkap.

3	Pemahaman	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya tanpa bimbingan guru atau mandiri.	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengulangi ucapan guru atau temannya.
4	Kelancaran	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan lancar tanpa bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat kurang lancar tanpa bantuan	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat tidak lancar dengan bantuan.

c. Penilaian Sikap

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Percaya Diri	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.
2	Perhatian	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya.	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya dengan arahan guru.	Jika siswa tidak memperhatikan guru maupun temannya.
3	Toleransi	Jika siswa dapat menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa kurang menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa tidak dapat menerima ide / gagasan orang lain.

d. Nilai Akhir

Pen. pengetahuan + Pen. Keterampilan+ Pen. Sikap

3

=

9 + 12 +9

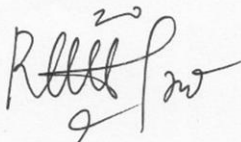
3

= 10

Yogyakarta, 23 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas Taman 2



Ratna Putri Wijayanti, S.Pd

Mahasiswa PLT



Ayu Cahyani



*Percakapan PERDATI :*

*“Undangan Pernikahan”*

*Carel berkata,” Hari ini, Kaka membawa undangan pernikahan.”*

*Bara menyahut,” Undangan pernikahan berbentuk kotak.”*

*Yumna berseru,” Lihat! Ada pita berwarna merah muda.”*

*Jovan menyambung,” Ada juga gambar denah dan foto.”*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB B Karnnamanohara

Mata Pelajaran : Bahasa

Kelas/Semester : Taman 2/Semester 1

Materi Pokok : Mobil

Aspek Bahasa : Berbicara (Perdati)

Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru 3.1.2 Mampu mengucapkan kembali kata sederhana yang diucapkan guru 3.1.3 Mampu menanggapi percapakan yang dilakukan
4.1 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	4.1.1 Mampu mengulang ucapan guru dan temannya

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru dengan baik.

2. Siswa mampu mengucapkan kata sederhana yang diucapkan guru dengan benar.
3. Siswa mampu menanggapi dengan baik kalimat sederhana materi pokok yang sedang dipercakapkan.
4. Siswa mampu mengulang kalimat percakapan dengan benar setelah guru mengucapkan kalimat percakapan.

**D. Karakter yang Diharapkan**

Karakter yang diharapkan yaitu disiplin dan tanggungjawab

**E. Kemampuan Awal**

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Bahasa
1	Lidya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
2	Yumna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
3	Thania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
4	Jovan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dengan bantuan guru</li> <li>- Mampu menulis kata</li> </ul>
5	Orin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengutarakan pendapat dan keinginan dengan gerakan</li> </ul>
6	Firman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
7	Bara	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
8	Arfa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan bimbingan guru</li> <li>- Mengungkapkan keinginan dan pendapat lebih banyak melalui gerakan</li> <li>- Mampu membaca dengan bimbingan guru</li> <li>- Mampu menulis kata yang dituliskan guru di papan tulis</li> </ul>
9	Rasyid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
10	Carel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu menulis kata, namun masih ada beberapa kata yang salah penulisannya</li></ul>
11	Kaka	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
12	Sansan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
13	Ferdi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan cukup jelas, namun masih ada penambahan diantara suku katanya.</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>

**F. Materi Pembelajaran**

Mobil

**G. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu : MMR

**H. Media Pembelajaran**

Media dan alat yang digunakan yaitu : papan tulis, kapur, dan mobil-mobilan.

**I. Sumber Belajar**

Percakapan pada Senin, 30 Oktober 2017

**J. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa duduk bersiap untuk memulai pembelajaran</li><li>- Siswa melakukan sedikit peregangan sebelum berdoa</li><li>- Siswa bersama dengan guru berdoa.</li><li>- Siswa secara bersama-sama memberikan salam kepada guru dan siswa lainnya.</li></ul>	5 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Salah satu siswa menunjukkan undangan pernikahan yang dibawanya kepada guru</li><li>- Siswa yang lain secara bergantian melihat undangan pernikahan tersebut.</li><li>- Siswa lain memulai percakapan dengan ide pokok "Mobil".</li><li>- Guru membantu siswa untuk mengucapkan kalimat percakapan dengan benar.</li></ul>	20 menit



c. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Toleransi			
		B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	
1	Lidya										
2	Yumna										
3	Thania										
4	Jovan										
5	Orin										
6	Firman										
7	Bara										
8	Arfa										
9	Rasyid										
10	Carel										
11	Kaka										
12	Sansan										
13	Ferdi										

3. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Nilai 1, apabila siswa mampu mengucapkan kata mobil, warna mobil dan jumlah mobil secara benar.

Nilai 0, apabila siswa salah mengucapkan mengucapkan kata mobil, warna mobil dan jumlah mobil.

b. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Kejelasan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas tanpa bimbingan guru	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas dengan bimbingan guru	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan jelas
2	Kelengkapan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap tanpa bimbingan guru.	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan kalimat yang lengkap.

3	Pemahaman	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya tanpa bimbingan guru atau mandiri.	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengulangi ucapan guru atau temannya.
4	Kelancaran	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan lancar tanpa bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat kurang lancar tanpa bantuan	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat tidak lancar dengan bantuan.

c. Penilaian Sikap

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Percaya Diri	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.
2	Perhatian	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya.	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya dengan arahan guru.	Jika siswa tidak memperhatikan guru maupun temannya.
3	Toleransi	Jika siswa dapat menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa kurang menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa tidak dapat menerima ide / gagasan orang lain.

d. Nilai Akhir

Pen. pengetahuan + Pen. Keterampilan+ Pen. Sikap

3

=

9 + 12 +9

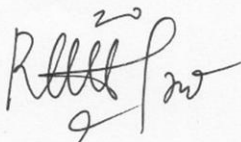
3

= 10

Yogyakarta, 30 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas Taman 2



Ratna Putri Wijayanti, S.Pd

Mahasiswa PLT



Ayu Cahyani

*Percakapan PERDATI :*

*“Mobil”*

*Bara berkata, “Bara membawa mobil,”*

*Arfa berseru, “Lihat, ada remot kontrol!”*

*Orin menyambung, “Tidak ada baterai pada remot kontrol.”*

*Sansan menyahut, “Ada antenna pada remot control.”*

*Kaka menambah, “Remot kontrol berwarna hitam.”*



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara

Mata Pelajaran : Bahasa

Kelas/Semester : Taman 2/Semester 1

Materi Pokok : Stik Es Krim

Aspek Bahasa : Berbicara (Perdati)

Alokasi Waktu : 1 x 30 menit

**A. Kompetensi Inti**

- 1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru 3.1.2 Mampu mengucapkan kembali kata sederhana yang diucapkan guru 3.1.3 Mampu menanggapi percapakan yang dilakukan
4.1 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	4.1.1 Mampu mengulang ucapan guru dan temannya

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Siswa mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru dengan baik.

2. Siswa mampu mengucapkan kata sederhana yang diucapkan guru dengan benar.
3. Siswa mampu menanggapi dengan baik kalimat sederhana materi pokok yang sedang dipercakapkan.
4. Siswa mampu mengulang kalimat percakapan dengan benar setelah guru mengucapkan kalimat percakapan.

**D. Karakter yang Diharapkan**

Karakter yang diharapkan yaitu disiplin dan tanggungjawab

**E. Kemampuan Awal**

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Bahasa
1	Lidya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
2	Yumna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
3	Thania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
4	Jovan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dengan bantuan guru</li> <li>- Mampu menulis kata</li> </ul>
5	Orin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengutarakan pendapat dan keinginan dengan gerakan</li> </ul>
6	Firman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
7	Bara	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
8	Arfa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan bimbingan guru</li> <li>- Mengungkapkan keinginan dan pendapat lebih banyak melalui gerakan</li> <li>- Mampu membaca dengan bimbingan guru</li> <li>- Mampu menulis kata yang dituliskan guru di papan tulis</li> </ul>
9	Rasyid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
10	Carel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu menulis kata, namun masih ada beberapa kata yang salah penulisannya</li></ul>
11	Kaka	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
12	Sansan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
13	Ferdi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan cukup jelas, namun masih ada penambahan diantara suku katanya.</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>

**F. Materi Pembelajaran**

Stik es krim

**G. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu : MMR

**H. Media Pembelajaran**

Media dan alat yang digunakan yaitu : papan tulis, kapur, dan stik es krim.

**I. Sumber Belajar**

Percakapan pada Selasa, 31 Oktober 2017

**J. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa duduk bersiap untuk memulai pembelajaran</li><li>- Siswa melakukan sedikit peregangan sebelum berdoa</li><li>- Siswa bersama dengan guru berdoa.</li><li>- Siswa secara bersama-sama memberikan salam kepada guru dan siswa lainnya.</li></ul>	5 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Salah satu siswa menunjukkan undangan pernikahan yang dibawanya kepada guru</li><li>- Siswa yang lain secara bergantian melihat undangan pernikahan tersebut.</li><li>- Siswa lain memulai percakapan dengan ide pokok "Stik Es Krim".</li><li>- Guru membantu siswa untuk mengucapkan kalimat percakapan dengan benar.</li></ul>	20 menit



c. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Toleransi			
		B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	
1	Lidya										
2	Yumna										
3	Thania										
4	Jovan										
5	Orin										
6	Firman										
7	Bara										
8	Arfa										
9	Rasyid										
10	Carel										
11	Kaka										
12	Sansan										
13	Ferdi										

3. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Nilai 1, apabila siswa mampu mengucapkan kata stik es krim, warna stik es krim dan jumlah stik es krim secara benar.

Nilai 0, apabila siswa salah mengucapkan mengucapkan kata stik es krim, warna stik es krim dan jumlah stik es krim.

b. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Kejelasan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas tanpa bimbingan guru	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas dengan bimbingan guru	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan jelas
2	Kelengkapan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap tanpa bimbingan guru.	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan kalimat yang lengkap.

3	Pemahaman	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya tanpa bimbingan guru atau mandiri.	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengulangi ucapan guru atau temannya.
4	Kelancaran	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan lancar tanpa bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat kurang lancar tanpa bantuan	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat tidak lancar dengan bantuan.

c. Penilaian Sikap

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Percaya Diri	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.
2	Perhatian	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya.	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya dengan arahan guru.	Jika siswa tidak memperhatikan ucapan guru maupun temannya.
3	Toleransi	Jika siswa dapat menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa kurang menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa tidak dapat menerima ide / gagasan orang lain.

d. Nilai Akhir

Pen. pengetahuan + Pen. Keterampilan+ Pen. Sikap

3

=

9 + 12 +9

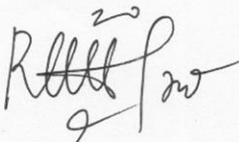
3

= 10

Yogyakarta, 31 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas Taman 2



Ratna Putri Wijayanti, S.Pd

Mahasiswa PLT



Ayu Cahyani

## *Percakapan PERDATI :*

### *“Stik Es Krim*

*Thania berkata, “Thania membawa stik es krim.”*

*Kaka menyahut, “Stik es krim berwarna-warni.”*

*Sansan menyambung, “Stik es krim untuk bermain.”*

*Arfa berseru, “Lihat, ada gambar pada stik es krim!”*

*Sansan dan Jovan menambah, “Ada tiga belas (13) stik es krim.”*

*Ferdí berkata, “Stik es krim itu keras.”*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara

Mata Pelajaran : Pengembangan Bahasa

Kelas/Semester : Taman 2/Semester 1

Materi Pokok : Lingkungan Sekitar Sekolah

Aspek Bahasa : Berbicara dan Menulis

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

**L. Kompetensi Inti**

- 5. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
- 6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**M. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru 3.1.2 Mampu mengucapkan kembali kata sederhana yang diucapkan guru 3.1.3 Mampu menanggapi percakapan yang dilakukan
4.1 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	4.1.1 Mampu menirukan ucapan guru dan temannya 4.1.2 Mampu membaca tulisan percakapan di papan tulis dengan bimbingan guru 4.1.3 Mampu menuliskan percakapan di papan tulis ke dalam buku tulis



**N. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru dengan baik.
2. Siswa mampu mengucapkan kata sederhana yang diucapkan guru dengan benar.
3. Siswa mampu menanggapi dengan baik kalimat sederhana materi pokok yang sedang diperkakapkan.
4. Siswa mampu menirukan ucapan guru dengan benar setelah guru mengucapkan kalimat percakapan.
5. Siswa mampu membaca tulisan percakapan di papan tulis dengan bimbingan guru.
6. Siswa mampu menuliskan percakapan di papan tulis ke dalam buku tulis secara benar.

**O. Karakter yang Diharapkan**

Karakter yang diharapkan yaitu disiplin dan tanggungjawab

**P. Kemampuan Awal**

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Bahasa
1	Lidya	<div><div>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</div><div>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</div><div>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</div><div>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</div></div>
2	Yumna	<div><div>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</div><div>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</div><div>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</div><div>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</div></div>
3	Thania	<div><div>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</div><div>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</div><div>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</div><div>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</div></div>
4	Jovan	<div><div>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas dan dapat dipahami</div><div>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</div><div>- Mampu membaca dengan bantuan guru</div><div>- Mampu menulis kata</div></div>
5	Orin	<div><div>- Mengutarakan pendapat dan keinginan dengan gerakan</div></div>
6	Firman	<div><div>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</div><div>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</div><div>- Mampu membaca dan menulis kata</div></div>
7	Bara	<div><div>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</div><div>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</div><div>- Mampu membaca dan menulis kata</div></div>
8	Arfa	<div><div>- Mampu mengucapkan kata dengan bimbingan guru</div><div>- Mengungkapkan keinginan dan pendapat lebih banyak melalui gerakan</div><div>- Mampu membaca dengan bimbingan guru</div><div>- Mampu menulis kata yang dituliskan guru di papan tulis</div></div>

9	Rosyid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
10	Carel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata, namun masih ada beberapa kata yang salah penulisannya</li> </ul>
11	Kaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
12	Sansan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
13	Ferdi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan cukup jelas, namun masih ada penambahan diantara suku katanya.</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>

**Q. Materi Pembelajaran**

Lingkungan Sekitar Sekolah

**R. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu : MMR

**S. Media Pembelajaran**

Media dan alat yang digunakan yaitu : papan tulis dan kapur.

**T. Sumber Belajar**

Lingkungan sekitar sekolah.

**U. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa duduk bersiap untuk memulai pembelajaran</li> <li>- Siswa dan guru bersama mengingat sekilas perjalanan ke sumber belajar di lingkungan sekitar sekolah sebelum mata pelajaran pengembangan bahasa</li> </ul>	5 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta satu persatu untuk mengucapkan apa saja yang dilihatnya selama berjalan-jalan di lingkungan sekitar sekolah</li> </ul>	50 menit



c. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Toleransi			
		B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	
1	Lidya										
2	Yumna										
3	Thania										
4	Jovan										
5	Orin										
6	Firman										
7	Bara										
8	Arfa										
9	Rosyid										
10	Carel										
11	Kaka										
12	Sansan										
13	Ferdi										

3. Rubrik Penilaian

e. Penilaian Pengetahuan

Nilai 1, apabila siswa mampu menuliskan kalimat apa yang dilihat selama ke sumber belajar dengan benar.

Nilai 0, apabila siswa salah menuliskan kalimat apa yang dilihat selama ke sumber belajar

f. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Kejelasan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas tanpa bimbingan guru	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas dengan bimbingan guru	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan jelas
2	Kelengkapan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap tanpa bimbingan guru.	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan kalimat yang lengkap.
3	Pemahaman	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya tanpa bimbingan guru atau mandiri.	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengulangi ucapan guru atau temannya.

4	Kelancaran	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan lancar tanpa bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat kurang lancar tanpa bantuan	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat tidak lancar dengan bantuan.
---	------------	---	--	---

g. Penilaian Sikap

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Percaya Diri	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.
2	Perhatian	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya.	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya dengan arahan guru.	Jika siswa tidak memperhatikan guru maupun temannya.
3	Toleransi	Jika siswa dapat menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa kurang menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa tidak dapat menerima ide / gagasan orang lain.

h. Nilai Akhir

Pen. pengetahuan + Pen. Keterampilan+ Pen. Sikap

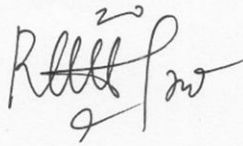
=
9 + 12 +9
= 10

3
3

Yogyakarta, 5 Oktober 2017

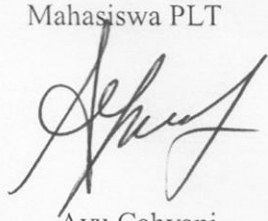
Mengetahui,

Guru Kelas Taman 2



Ratna Putri Wijayanti, S.Pd

Mahasiswa PLT



Ayu Cahyani

**Hasil Belajar “Melihat Apa?” :**

1. Kaka melihat mobil.
2. Jovan melihat rumah.
3. Orin melihat rambutan.
4. Arfa melihat motor.
5. Carel melihat burung.
6. Bara melihat pohon.
7. Thanía melihat sepeda.
8. Ferdí melihat tomat.
9. Sansan melihat truk.
10. Jovan melihat ayam.
11. Lydíá melihat pisang.
12. Rasyid melihat anjing.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB B Karnnamanohara

Mata Pelajaran : Pengembangan Bahasa

Kelas/Semester : Taman 2/Semester 1

Materi Pokok : Lingkungan Sekitar Sekolah

Aspek Bahasa : Berbicara dan Menulis

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru 3.1.2 Mampu mengucapkan kembali kata sederhana yang diucapkan guru 3.1.3 Mampu menanggapi percakapan yang dilakukan
4.1 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	4.1.1 Mampu menirukan ucapan guru dan temannya 4.1.2 Mampu membaca tulisan percakapan di papan tulis dengan bimbingan guru 4.1.3 Mampu menuliskan percakapan di papan tulis ke dalam buku tulis

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru dengan baik.
2. Siswa mampu mengucapkan kata sederhana yang diucapkan guru dengan benar.
3. Siswa mampu menanggapi dengan baik kalimat sederhana materi pokok yang sedang diperkakapkan.
4. Siswa mampu menirukan ucapan guru dengan benar setelah guru mengucapkan kalimat percakapan.
5. Siswa mampu membaca tulisan percakapan di papan tulis dengan bimbingan guru.
6. Siswa mampu menuliskan percakapan di papan tulis ke dalam buku tulis secara benar.

**D. Karakter yang Diharapkan**

Karakter yang diharapkan yaitu disiplin dan tanggungjawab

**E. Kemampuan Awal**

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Bahasa
1	Lidya	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
2	Yumna	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
3	Thania	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
4	Jovan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca dengan bantuan guru</li><li>- Mampu menulis kata</li></ul>
5	Orin	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengutarakan pendapat dan keinginan dengan gerakan</li></ul>
6	Firman	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca dan menulis kata</li></ul>
7	Bara	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca dan menulis kata</li></ul>
8	Arfa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu mengucapkan kata dengan bimbingan guru</li><li>- Mengungkapkan keinginan dan pendapat lebih banyak melalui gerakan</li><li>- Mampu membaca dengan bimbingan guru</li><li>- Mampu menulis kata yang dituliskan guru di papan tulis</li></ul>



9	Rosyid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
10	Carel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata, namun masih ada beberapa kata yang salah penulisannya</li> </ul>
11	Kaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
12	Sansan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
13	Ferdi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan cukup jelas, namun masih ada penambahan diantara suku katanya.</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>

**F. Materi Pembelajaran**

Lingkungan Sekitar Sekolah

**G. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu : MMR

**H. Media Pembelajaran**

Media dan alat yang digunakan yaitu : papan tulis dan kapur.

**I. Sumber Belajar**

Lingkungan sekitar sekolah.

**J. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa duduk bersiap untuk memulai pembelajaran</li> <li>- Siswa dan guru bersama mengingat sekilas perjalanan ke sumber belajar di lingkungan sekitar sekolah sebelum mata pelajaran pengembangan bahasa</li> </ul>	5 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta satu persatu untuk mengucapkan apa saja yang dilihatnya selama berjalan-jalan di lingkungan sekitar sekolah</li> </ul>	50 menit



c. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Toleransi			
		B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	
1	Lidya										
2	Yumna										
3	Thania										
4	Jovan										
5	Orin										
6	Firman										
7	Bara										
8	Arfa										
9	Rosyid										
10	Carel										
11	Kaka										
12	Sansan										
13	Ferdi										

3. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Nilai 1, apabila siswa mampu menuliskan kalimat apa yang dilihat selama ke sumber belajar dengan benar.

Nilai 0, apabila siswa salah menuliskan kalimat apa yang dilihat selama ke sumber belajar

b. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Kejelasan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas tanpa bimbingan guru	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas dengan bimbingan guru	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan jelas
2	Kelengkapan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap tanpa bimbingan guru.	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan kalimat yang lengkap.
3	Pemahaman	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya tanpa bimbingan guru atau mandiri.	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengulangi ucapan guru atau temannya.

4	Kelancaran	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan lancar tanpa bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat kurang lancar tanpa bantuan	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat tidak lancar dengan bantuan.
---	------------	---	--	---

c. Penilaian Sikap

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Percaya Diri	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.
2	Perhatian	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya.	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya dengan arahan guru.	Jika siswa tidak memperhatikan guru maupun temannya.
3	Toleransi	Jika siswa dapat menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa kurang menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa tidak dapat menerima ide / gagasan orang lain.

d. Nilai Akhir

Pen. pengetahuan + Pen. Keterampilan+ Pen. Sikap

3

=

9 + 12 +9

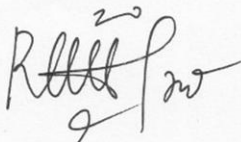
3

= 10

Yogyakarta, 20 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas Taman 2



Ratna Putri Wijayanti, S.Pd

Mahasiswa PLT



Ayu Cahyani

*Hasil Belajar “Melihat Apa?” :*

- 1. Yumna melihat mobil.*
- 2. Arfa melihat motor.*
- 3. Sansan melihat truk.*
- 4. Jovan melihat pisang.*
- 5. Firman melihat kupu-kupu.*
- 6. Lydia melihat pohon.*
- 7. Thania melihat rambutan.*
- 8. Bara melihat bendera.*
- 9. Carel melihat rumah.*
- 10. Kaka melihat bunga.*
- 11. Rasyid melihat cabe.*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB B Karnnamanohara

Mata Pelajaran : Pengembangan Bahasa

Kelas/Semester : Taman 2/Semester 1

Materi Pokok : Lingkungan Sekitar Sekolah

Aspek Bahasa : Berbicara dan Menulis

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru 3.1.2 Mampu mengucapkan kembali kata sederhana yang diucapkan guru 3.1.3 Mampu menanggapi percakapan yang dilakukan
4.1 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	4.1.1 Mampu menirukan ucapan guru dan temannya 4.1.2 Mampu membaca tulisan percakapan di papan tulis dengan bimbingan guru 4.1.3 Mampu menuliskan percakapan di papan tulis ke dalam buku tulis

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui kata atau kalimat yang diucapkan oleh teman dan guru dengan baik.
2. Siswa mampu mengucapkan kata sederhana yang diucapkan guru dengan benar.
3. Siswa mampu menanggapi dengan baik kalimat sederhana materi pokok yang sedang diperkakapkan.
4. Siswa mampu menirukan ucapan guru dengan benar setelah guru mengucapkan kalimat percakapan.
5. Siswa mampu membaca tulisan percakapan di papan tulis dengan bimbingan guru.
6. Siswa mampu menuliskan percakapan di papan tulis ke dalam buku tulis secara benar.

D. Karakter yang Diharapkan

Karakter yang diharapkan yaitu disiplin dan tanggungjawab

E. Kemampuan Awal

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Bahasa
1	Lidya	<div><div>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</div><div>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</div><div>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</div><div>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</div></div>
2	Yumna	<div><div>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</div><div>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</div><div>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</div><div>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</div></div>
3	Thania	<div><div>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</div><div>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</div><div>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</div><div>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</div></div>
4	Jovan	<div><div>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas dan dapat dipahami</div><div>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</div><div>- Mampu membaca dengan bantuan guru</div><div>- Mampu menulis kata</div></div>
5	Orin	<div><div>- Mengutarakan pendapat dan keinginan dengan gerakan</div></div>
6	Firman	<div><div>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</div><div>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</div><div>- Mampu membaca dan menulis kata</div></div>
7	Bara	<div><div>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</div><div>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</div><div>- Mampu membaca dan menulis kata</div></div>
8	Arfa	<div><div>- Mampu mengucapkan kata dengan bimbingan guru</div><div>- Mengungkapkan keinginan dan pendapat lebih banyak melalui gerakan</div><div>- Mampu membaca dengan bimbingan guru</div><div>- Mampu menulis kata yang dituliskan guru di papan tulis</div></div>

9	Rosyid	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca dan menulis kata</li></ul>
10	Carel	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan cukup jelas</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata, namun masih ada beberapa kata yang salah penulisannya</li></ul>
11	Kaka	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
12	Sansan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
13	Ferdi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan cukup jelas, namun masih ada penambahan diantara suku katanya.</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>

**F. Materi Pembelajaran**

Lingkungan Sekitar Sekolah

**G. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu : MMR

**H. Media Pembelajaran**

Media dan alat yang digunakan yaitu : papan tulis dan kapur.

**I. Sumber Belajar**

Lingkungan sekitar sekolah.

**J. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa duduk bersiap untuk memulai pembelajaran</li><li>- Siswa dan guru bersama mengingat sekilas perjalanan ke sumber belajar di lingkungan sekitar sekolah sebelum mata pelajaran pengembangan bahasa</li></ul>	5 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa diminta satu persatu untuk mengucapkan apa saja yang dilihatnya selama berjalan-jalan di lingkungan sekitar sekolah</li></ul>	50 menit





c. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Toleransi			
		B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	
1	Lidya										
2	Yumna										
3	Thania										
4	Jovan										
5	Orin										
6	Firman										
7	Bara										
8	Arfa										
9	Rosyid										
10	Carel										
11	Kaka										
12	Sansan										
13	Ferdi										

3. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Nilai 1, apabila siswa mampu menuliskan kalimat apa yang dilihat selama ke sumber belajar dengan benar.

Nilai 0, apabila siswa salah menuliskan kalimat apa yang dilihat selama ke sumber belajar

b. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Kejelasan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas tanpa bimbingan guru	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas dengan bimbingan guru	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan jelas
2	Kelengkapan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap tanpa bimbingan guru.	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan kalimat yang lengkap.
3	Pemahaman	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya tanpa bimbingan guru atau mandiri.	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengulangi ucapan guru atau temannya.

4	Kelancaran	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan lancar tanpa bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat kurang lancar tanpa bantuan	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat tidak lancar dengan bantuan.
---	------------	---	--	---

c. Penilaian Sikap

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Percaya Diri	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.
2	Perhatian	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya.	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya dengan arahan guru.	Jika siswa tidak memperhatikan guru maupun temannya.
3	Toleransi	Jika siswa dapat menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa kurang menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa tidak dapat menerima ide / gagasan orang lain.

d. Nilai Akhir

Pen. pengetahuan + Pen. Keterampilan+ Pen. Sikap

3

=

9 + 12 +9

3

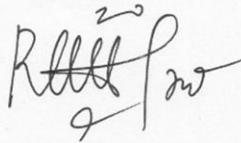
=

10

Yogyakarta, 30 Oktober 2017

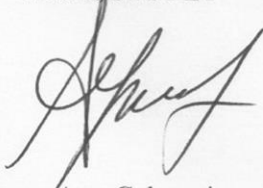
Mengetahui,

Guru Kelas Taman 2



Ratna Putri Wijayanti, S.Pd

Mahasiswa PLT



Ayu Cahyani

*Hasil Belajar “Membagi Apa?” :*

- 1. Kaka, Firman, dan Jovan membagi biskuit.*
- 2. Thania membagi wafer.*
- 3. Lydia membagi wafer roll.*
- 4. Arfa membagi permen.*
- 5. Ferdi membagi kentang goreng.*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

---

Sekolah : SLB B Karnnamanohara

Mata Pelajaran : Bahasa

Kelas/Semester : Taman 2/Semester 1

Materi Pokok : Peluit

Aspek Bahasa : Menulis (Percami)

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

**W. Kompetensi Inti**

- 9. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
- 10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**X. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mampu mengucapkan kalimat yang diucapkan guru 3.1.2 Mampu menjawab pertanyaan yang ditanyakan guru berdasarkan teks bacaan
4.1 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	4.1.1 Mampu mengulang kembali ucapan guru dan temannya

**Y. Tujuan Pembelajaran**

- 5. Siswa mampu mengucapkan kalimat yang diucapkan guru dengan benar.

6. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang ditanyakan guru berdasarkan materi pokok yang sedang dipercakapkan.
7. Siswa mampu mengulang kembali kalimat percakapan dengan benar setelah guru mengucapkan kalimat percakapan.

**Z. Karakter yang Diharapkan**

Karakter yang diharapkan yaitu disiplin dan tanggungjawab

**AA. Kemampuan Awal**

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Bahasa
1	Lidya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
2	Yumna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
3	Thania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
4	Jovan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dengan bantuan guru</li> <li>- Mampu menulis kata</li> </ul>
5	Orin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengutarakan pendapat dan keinginan dengan gerakan</li> </ul>
6	Firman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
7	Bara	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
8	Arfa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan bimbingan guru</li> <li>- Mengungkapkan keinginan dan pendapat lebih banyak melalui gerakan</li> <li>- Mampu membaca dengan bimbingan guru</li> <li>- Mampu menulis kata yang dituliskan guru di papan tulis</li> </ul>
9	Rasyid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
10	Carel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> </ul>

		- Mampu menulis kata, namun masih ada beberapa kata yang salah penulisannya
11	Kaka	- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami - Faham Instruksi yang diberikan oleh guru - Mampu membaca kata yang dituliskan guru - Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru
12	Sansan	- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami - Faham Instruksi yang diberikan oleh guru - Mampu membaca kata yang dituliskan guru - Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru
13	Ferdi	- Kata yang diucapkan cukup jelas, namun masih ada penambahan diantara suku katanya. - Faham Instruksi yang diberikan oleh guru - Mampu membaca kata yang dituliskan guru - Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru

**BB. Materi Pembelajaran**

Peluit

**CC. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu : MMR

**DD. Media Pembelajaran**

Media dan alat yang digunakan yaitu : papan tulis, kapur, dan peluit.

**EE. Sumber Belajar**

Percakapan pada Selasa, 24 Oktober 2017

**FF.Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa duduk bersiap sebelum memulai pembelajaran percami.</li> <li>- Siswa diminta melakukan peregangan otot-otot lidah dengan mengucapkan huruf “a,i,u,e,o”.</li> <li>- Siswa mengacungkan tangannya ke udara untuk memulai melakukan lengkung frase bersama guru.</li> </ul>	5 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan kalimat percakapan yang ada dipapan tulis satu persatu.</li> <li>- Siswa diminta mengulangi kalimat percakapan yang telah dibacakan oleh guru secara baik dan benar.</li> <li>- Siswa diminta untuk mengulangi membaca kalimat percakapan secara mandiri bersama-sama.</li> <li>- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait materi yang diajarkan.</li> </ul>	40 menit





f. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Toleransi			
		B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	
1	Lidya										
2	Yumna										
3	Thania										
4	Jovan										
5	Orin										
6	Firman										
7	Bara										
8	Arfa										
9	Rasyid										
10	Carel										
11	Kaka										
12	Sansan										
13	Ferdi										

6. Rubrik Penilaian

i. Penilaian Pengetahuan

Nilai 1, apabila siswa mampu mengucapkan kata peluit, warna peluit, dan cara memainkan peluit dengan benar.

Nilai 0, apabila siswa salah mengucapkan kata peluit, warna peluit, dan cara memainkan peluit

j. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Kejelasan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas tanpa bimbingan guru	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas dengan bimbingan guru	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan jelas
2	Kelengkapan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap tanpa bimbingan guru.	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan kalimat yang lengkap.
3	Pemahaman	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya tanpa bimbingan guru atau mandiri.	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengulangi ucapan guru atau temannya.

4	Kelancaran	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan lancar tanpa bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat kurang lancar tanpa bantuan	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat tidak lancar dengan bantuan.
---	------------	---	--	---

k. Penilaian Sikap

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Percaya Diri	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.
2	Perhatian	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya.	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya dengan arahan guru.	Jika siswa tidak memperhatikan guru maupun temannya.
3	Toleransi	Jika siswa dapat menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa kurang menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa tidak dapat menerima ide / gagasan orang lain.

l. Nilai Akhir

Pen. pengetahuan + Pen. Keterampilan+ Pen. Sikap

3

=

9 + 12 +9

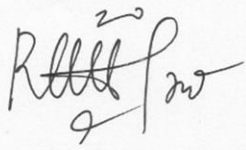
3

= 10

Yogyakarta, 24 Oktober 2017

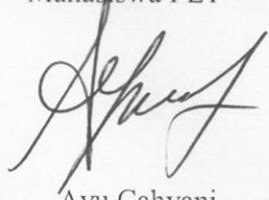
Mengetahui,

Guru Kelas Taman 2



Ratna Putri Wijayanti, S.Pd

Mahasiswa PLT



Ayu Cahyani

*Hasil Percakapan PERCAMI :*

*“Peluit”*

*Kaka berkata, “Thania punya peluit.”*

*Sansan menyahut, “Peluit bisa ditiup.”*

*Anak-anak berseru, “Wah... Ada Bunyi!”*

*Orin menyambung, “Ada tali pada peluit.”*

*Yumna menambah, “Peluit berwarna merah muda.”*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SLB B Karnnamanohara

Mata Pelajaran : Bahasa

Kelas/Semester : Taman 2/Semester 1

Materi Pokok : Mainan

Aspek Bahasa : Menulis (Percami)

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

**A. Kompetensi Inti**

- 1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mampu mengucapkan kalimat yang diucapkan guru 3.1.2 Mampu menjawab pertanyaan yang ditanyakan guru berdasarkan teks bacaan
4.1 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	4.1.1 Mampu mengulang kembali ucapan guru dan temannya

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Siswa mampu mengucapkan kalimat yang diucapkan guru dengan benar.

2. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang ditanyakan guru berdasarkan materi pokok yang sedang dipercakapkan.
3. Siswa mampu mengulang kembali kalimat percakapan dengan benar setelah guru mengucapkan kalimat percakapan.

**D. Karakter yang Diharapkan**

Karakter yang diharapkan yaitu disiplin dan tanggungjawab

**E. Kemampuan Awal**

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Bahasa
1	Lidya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
2	Yumna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
3	Thania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
4	Jovan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dengan bantuan guru</li> <li>- Mampu menulis kata</li> </ul>
5	Orin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengutarakan pendapat dan keinginan dengan gerakan</li> </ul>
6	Firman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
7	Bara	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
8	Arfa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan bimbingan guru</li> <li>- Mengungkapkan keinginan dan pendapat lebih banyak melalui gerakan</li> <li>- Mampu membaca dengan bimbingan guru</li> <li>- Mampu menulis kata yang dituliskan guru di papan tulis</li> </ul>
9	Rasyid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
10	Carel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menulis kata, namun masih ada beberapa kata yang salah penulisannya</li> </ul>
11	Kaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
12	Sansan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
13	Ferdi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan cukup jelas, namun masih ada penambahan diantara suku katanya.</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>

**F. Materi Pembelajaran**

Mainan

**G. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu : MMR

**H. Media Pembelajaran**

Media dan alat yang digunakan yaitu : papan tulis, kapur, dan mainan.

**I. Sumber Belajar**

Percakapan pada Rabu, 25 Oktober 2017

**J. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa duduk bersiap sebelum memulai pembelajaran percami.</li> <li>- Siswa diminta melakukan peregangan otot-otot lidah dengan mengucapkan huruf “a,i,u,e,o”.</li> <li>- Siswa mengacungkan tangannya ke udara untuk memulai melakukan lengkung frase bersama guru.</li> </ul>	5 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan kalimat percakapan yang ada dipapan tulis satu persatu.</li> <li>- Siswa diminta mengulangi kalimat percakapan yang telah dibacakan oleh guru secara baik dan benar.</li> <li>- Siswa diminta untuk mengulangi membaca kalimat percakapan secara mandiri bersama-sama.</li> <li>- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait materi yang diajarkan.</li> </ul>	40 menit



c. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Toleransi			
		B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	
1	Lidya										
2	Yumna										
3	Thania										
4	Jovan										
5	Orin										
6	Firman										
7	Bara										
8	Arfa										
9	Rasyid										
10	Carel										
11	Kaka										
12	Sansan										
13	Ferdi										

3. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Nilai 1, apabila siswa mampu mengucapkan kata mainan, warna mainan, dan bentuk mainan dengan benar.

Nilai 0, apabila siswa salah mengucapkan kata mainan, warna mainan, dan bentuk mainan

b. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Kejelasan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas tanpa bimbingan guru	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas dengan bimbingan guru	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan jelas
2	Kelengkapan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap tanpa bimbingan guru.	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan kalimat yang lengkap.



3	Pemahaman	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya tanpa bimbingan guru atau mandiri.	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengulangi ucapan guru atau temannya.
4	Kelancaran	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan lancar tanpa bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat kurang lancar tanpa bantuan	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat tidak lancar dengan bantuan.

c. Penilaian Sikap

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Percaya Diri	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.
2	Perhatian	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya.	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya dengan arahan guru.	Jika siswa tidak memperhatikan guru maupun temannya.
3	Toleransi	Jika siswa dapat menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa kurang menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa tidak dapat menerima ide / gagasan orang lain.

d. Nilai Akhir

Pen. pengetahuan + Pen. Keterampilan+ Pen. Sikap

3

=

9 + 12 +9

3

= 10

Yogyakarta, 25 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas Taman 2



Ratna Putri Wijayanti, S.Pd

Mahasiswa PLT



Ayu Cahyani

*Hasil percakapan PERCAMI :*

*“Mainan”*

*Ferdi berkata,” Hari ini, Thania membawa mainan.”*

*Teman-teman menyahut,” Mainan bisa memanjang dan memendek.”*

*Lydia berseru,” Lihat, ada gambar senyum!*

*Orin menyambung,” Mainan berwarna merah muda dan oranye.”*

*Arfa menambah,”Mainan berbentuk lingkaran.”*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB B Karnnamanohara

Mata Pelajaran : Bahasa

Kelas/Semester : Taman 2/Semester 1

Materi Pokok : Mangga

Aspek Bahasa : Menulis (Percami)

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mampu mengucapkan kalimat yang diucapkan guru 3.1.2 Mampu menjawab pertanyaan yang ditanyakan guru berdasarkan teks bacaan
4.1 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	4.1.1 Mampu mengulang kembali ucapan guru dan temannya

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu mengucapkan kalimat yang diucapkan guru dengan benar.

- 2. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang ditanyakan guru berdasarkan materi pokok yang sedang dipercakapkan.
- 3. Siswa mampu mengulang kembali kalimat percakapan dengan benar setelah guru mengucapkan kalimat percakapan.

**D. Karakter yang Diharapkan**

Karakter yang diharapkan yaitu disiplin dan tanggungjawab

**E. Kemampuan Awal**

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Bahasa
1	Lidya	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
2	Yumna	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
3	Thania	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
4	Jovan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca dengan bantuan guru</li><li>- Mampu menulis kata</li></ul>
5	Orin	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengutarakan pendapat dan keinginan dengan gerakan</li></ul>
6	Firman	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca dan menulis kata</li></ul>
7	Bara	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca dan menulis kata</li></ul>
8	Arfa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu mengucapkan kata dengan bimbingan guru</li><li>- Mengungkapkan keinginan dan pendapat lebih banyak melalui gerakan</li><li>- Mampu membaca dengan bimbingan guru</li><li>- Mampu menulis kata yang dituliskan guru di papan tulis</li></ul>
9	Rasyid	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca dan menulis kata</li></ul>
10	Carel	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan cukup jelas</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu menulis kata, namun masih ada beberapa kata yang salah penulisannya</li></ul>
11	Kaka	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
12	Sansan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
13	Ferdi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan cukup jelas, namun masih ada penambahan diantara suku katanya.</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>

**F. Materi Pembelajaran**

Mangga

**G. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu : MMR

**H. Media Pembelajaran**

Media dan alat yang digunakan yaitu : papan tulis, kapur, dan mangga.

**I. Sumber Belajar**

Percakapan pada Kamis, 26 Oktober 2017

**J. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa duduk bersiap sebelum memulai pembelajaran percami.</li><li>- Siswa diminta melakukan peregangan otot-otot lidah dengan mengucapkan huruf “a,i,u,e,o”.</li><li>- Siswa mengacungkan tangannya ke udara untuk memulai melakukan lengkung frase bersama guru.</li></ul>	5 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengucapkan kalimat percakapan yang ada dipapan tulis satu persatu.</li><li>- Siswa diminta mengulangi kalimat percakapan yang telah dibacakan oleh guru secara baik dan benar.</li><li>- Siswa diminta untuk mengulangi membaca kalimat percakapan secara mandiri bersama-sama.</li><li>- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait materi yang diajarkan.</li></ul>	40 menit



c. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Toleransi			
		B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	
1	Lidya										
2	Yumna										
3	Thania										
4	Jovan										
5	Orin										
6	Firman										
7	Bara										
8	Arfa										
9	Rasyid										
10	Carel										
11	Kaka										
12	Sansan										
13	Ferdi										

3. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Nilai 1, apabila siswa mampu mengucapkan kata mangga, rasa mangga, dan jumlah mangga dengan benar.

Nilai 0, apabila siswa salah mengucapkan kata mangga, rasa mangga, dan jumlah mangga.

b. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Kejelasan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas tanpa bimbingan guru	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas dengan bimbingan guru	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan jelas
2	Kelengkapan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap tanpa bimbingan guru.	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan kalimat yang lengkap.

3	Pemahaman	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya tanpa bimbingan guru atau mandiri.	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengulangi ucapan guru atau temannya.
4	Kelancaran	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan lancar tanpa bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat kurang lancar tanpa bantuan	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat tidak lancar dengan bantuan.

c. Penilaian Sikap

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Percaya Diri	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.
2	Perhatian	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya.	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya dengan arahan guru.	Jika siswa tidak memperhatikan guru maupun temannya.
3	Toleransi	Jika siswa dapat menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa kurang menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa tidak dapat menerima ide / gagasan orang lain.

d. Nilai Akhir

Pen. pengetahuan + Pen. Keterampilan+ Pen. Sikap

3

=

9 + 12 +9

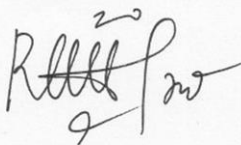
3

= 10

Yogyakarta, 26 Oktober 2017

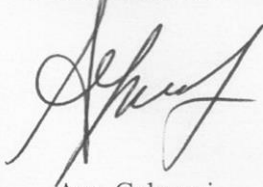
Mengetahui,

Guru Kelas Taman 2



Ratna Putri Wijayanti, S.Pd

Mahasiswa PLT



Ayu Cahyani



*Hasil percakapan PERCAMI :*

*“Mangga”*

*Kaka berkata, “Jovan membawa mangga.”*

*Jovan menyahut, “Ada tiga (3) mangga.”*

*Sansan menyambung, “Kulit mangga itu dikupas dulu.”*

*Bu Ratna mengajak, “Ayo kita mengupas mangga.”*

*Teman-teman berseru, “Rasa mangga itu manis.”*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SLB B Karnnamanohara

Mata Pelajaran : Bahasa

Kelas/Semester : Taman 2/Semester 1

Materi Pokok : Mobil

Aspek Bahasa : Menulis (Percami)

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mampu mengucapkan kalimat yang diucapkan guru 3.1.2 Mampu menjawab pertanyaan yang ditanyakan guru berdasarkan teks bacaan
4.1 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	4.1.1 Mampu mengulang kembali ucapan guru dan temannya

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu mengucapkan kalimat yang diucapkan guru dengan benar.

2. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang ditanyakan guru berdasarkan materi pokok yang sedang dipercakapkan.
3. Siswa mampu mengulang kembali kalimat percakapan dengan benar setelah guru mengucapkan kalimat percakapan.

**D. Karakter yang Diharapkan**

Karakter yang diharapkan yaitu disiplin dan tanggungjawab

**E. Kemampuan Awal**

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Bahasa
1	Lidya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
2	Yumna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
3	Thania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
4	Jovan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dengan bantuan guru</li> <li>- Mampu menulis kata</li> </ul>
5	Orin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengutarakan pendapat dan keinginan dengan gerakan</li> </ul>
6	Firman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
7	Bara	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
8	Arfa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan bimbingan guru</li> <li>- Mengungkapkan keinginan dan pendapat lebih banyak melalui gerakan</li> <li>- Mampu membaca dengan bimbingan guru</li> <li>- Mampu menulis kata yang dituliskan guru di papan tulis</li> </ul>
9	Rasyid	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca dan menulis kata</li> </ul>
10	Carel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan cukup jelas</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu menulis kata, namun masih ada beberapa kata yang salah penulisannya</li></ul>
11	Kaka	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
12	Sansan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
13	Ferdi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan cukup jelas, namun masih ada penambahan diantara suku katanya.</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>

**F. Materi Pembelajaran**

Mobil

**G. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu : MMR

**H. Media Pembelajaran**

Media dan alat yang digunakan yaitu : papan tulis, kapur, dan mobil-mobilan.

**I. Sumber Belajar**

Percakapan pada Senin, 30 Oktober 2017

**J. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa duduk bersiap sebelum memulai pembelajaran percami.</li><li>- Siswa diminta melakukan peregangan otot-otot lidah dengan mengucapkan huruf “a,i,u,e,o”.</li><li>- Siswa mengacungkan tangannya ke udara untuk memulai melakukan lengkung frase bersama guru.</li></ul>	5 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengucapkan kalimat percakapan yang ada dipapan tulis satu persatu.</li><li>- Siswa diminta mengulangi kalimat percakapan yang telah dibacakan oleh guru secara baik dan benar.</li><li>- Siswa diminta untuk mengulangi membaca kalimat percakapan secara mandiri bersama-sama.</li><li>- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait materi yang diajarkan.</li></ul>	40 menit



c. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Toleransi			
		B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	
1	Lidya										
2	Yumna										
3	Thania										
4	Jovan										
5	Orin										
6	Firman										
7	Bara										
8	Arfa										
9	Rasyid										
10	Carel										
11	Kaka										
12	Sansan										
13	Ferdi										

3. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Nilai 1, apabila siswa mampu mengucapkan kata mobil, remot kontrol, dan antenna dengan benar.

Nilai 0, apabila siswa salah mengucapkan kata mobil, remot kontrol, dan antena.

b. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Kejelasan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas tanpa bimbingan guru	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas dengan bimbingan guru	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan jelas
2	Kelengkapan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap tanpa bimbingan guru.	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan kalimat yang lengkap.
3	Pemahaman	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya tanpa bimbingan guru atau mandiri.	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengulangi ucapan guru atau temannya.

4	Kelancaran	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan lancar tanpa bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat kurang lancar tanpa bantuan	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat tidak lancar dengan bantuan.
---	------------	---	--	---

c. Penilaian Sikap

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Percaya Diri	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.
2	Perhatian	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya.	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya dengan arahan guru.	Jika siswa tidak memperhatikan guru maupun temannya.
3	Toleransi	Jika siswa dapat menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa kurang menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa tidak dapat menerima ide / gagasan orang lain.

d. Nilai Akhir

Pen. pengetahuan + Pen. Keterampilan+ Pen. Sikap

3

=

9 + 12 +9

3

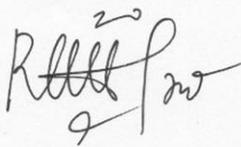
=

10

Yogyakarta, 30 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas Taman 2



Ratna Putri Wijayanti, S.Pd

Mahasiswa PLT



Ayu Cahyani

*Hasil percakapan PERCAMI :*

*“Mobil”*

*Bara berkata,” Bara membawa mobil,”*

*Arfa berseru,” Lihat, ada remot kontrol!”*

*Orin menyambung,” Tidak ada baterai pada remot kontrol.”*

*Sansan menyahut,” Ada antenna pada remot control.”*

*Kaka menambah,” Remot kontrol berwarna hitam.”*



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

---

Sekolah : SLB B Karnnamanohara

Mata Pelajaran : Bahasa

Kelas/Semester : Taman 2/Semester 1

Materi Pokok : Stik Es Krim

Aspek Bahasa : Menulis (Percami)

Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

**A. Kompetensi Inti**

- 1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mampu mengucapkan kalimat yang diucapkan guru 3.1.2 Mampu menjawab pertanyaan yang ditanyakan guru berdasarkan teks bacaan
4.1 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	4.1.1 Mampu mengulang kembali ucapan guru dan temannya

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Siswa mampu mengucapkan kalimat yang diucapkan guru dengan benar.

- 2. Siswa mampu menjawab pertanyaan yang ditanyakan guru berdasarkan materi pokok yang sedang dipercakapkan.
- 3. Siswa mampu mengulang kembali kalimat percakapan dengan benar setelah guru mengucapkan kalimat percakapan.

**D. Karakter yang Diharapkan**

Karakter yang diharapkan yaitu disiplin dan tanggungjawab

**E. Kemampuan Awal**

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal Bahasa
1	Lidya	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
2	Yumna	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
3	Thania	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li><li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li></ul>
4	Jovan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca dengan bantuan guru</li><li>- Mampu menulis kata</li></ul>
5	Orin	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengutarakan pendapat dan keinginan dengan gerakan</li></ul>
6	Firman	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca dan menulis kata</li></ul>
7	Bara	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu mengucapkan kata dan dapat dipahami</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca dan menulis kata</li></ul>
8	Arfa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu mengucapkan kata dengan bimbingan guru</li><li>- Mengungkapkan keinginan dan pendapat lebih banyak melalui gerakan</li><li>- Mampu membaca dengan bimbingan guru</li><li>- Mampu menulis kata yang dituliskan guru di papan tulis</li></ul>
9	Rasyid	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mampu mengucapkan kata dengan cukup jelas</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca dan menulis kata</li></ul>
10	Carel	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kata yang diucapkan cukup jelas</li><li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li><li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menulis kata, namun masih ada beberapa kata yang salah penulisannya</li> </ul>
11	Kaka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
12	Sansan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan jelas dan dapat dipahami</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>
13	Ferdi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata yang diucapkan cukup jelas, namun masih ada penambahan diantara suku katanya.</li> <li>- Faham Instruksi yang diberikan oleh guru</li> <li>- Mampu membaca kata yang dituliskan guru</li> <li>- Mampu menulis kata sesuai dengan instruksi guru</li> </ul>

**F. Materi Pembelajaran**

Stik Es Krim

**G. Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan yaitu : MMR

**H. Media Pembelajaran**

Media dan alat yang digunakan yaitu : papan tulis, kapur, dan stik es krim.

**I. Sumber Belajar**

Percakapan pada Selasa, 31 Oktober 2017

**J. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa duduk bersiap sebelum memulai pembelajaran percami.</li> <li>- Siswa diminta melakukan peregangan otot-otot lidah dengan mengucapkan huruf “a,i,u,e,o”.</li> <li>- Siswa mengacungkan tangannya ke udara untuk memulai melakukan lengkung frase bersama guru.</li> </ul>	5 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan kalimat percakapan yang ada dipapan tulis satu persatu.</li> <li>- Siswa diminta mengulangi kalimat percakapan yang telah dibacakan oleh guru secara baik dan benar.</li> <li>- Siswa diminta untuk mengulangi membaca kalimat percakapan secara mandiri bersama-sama.</li> <li>- Siswa diminta menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait materi yang diajarkan.</li> </ul>	40 menit



c. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai dalam berbicara									Keterangan
		Percaya Diri			Perhatian			Toleransi			
		B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	B (3)	C (2)	K (1)	
1	Lidya										
2	Yumna										
3	Thania										
4	Jovan										
5	Orin										
6	Firman										
7	Bara										
8	Arfa										
9	Rasyid										
10	Carel										
11	Kaka										
12	Sansan										
13	Ferdi										

3. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Nilai 1, apabila siswa mampu mengucapkan kata stik es krim, warna stik es krim dan jumlah stik es krim dengan benar.

Nilai 0, apabila siswa salah mengucapkan kata stik es krim, warna stik es krim dan jumlah stik es krim.

b. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Kejelasan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas tanpa bimbingan guru	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan ucapan yang jelas dengan bimbingan guru	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan jelas
2	Kelengkapan	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap tanpa bimbingan guru.	Jika siswa mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan susunan kalimat yang lengkap dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengungkapkan ide / gagasan dengan kalimat yang lengkap.
3	Pemahaman	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya tanpa bimbingan guru atau mandiri.	Jika siswa mampu mengulangi ucapan guru atau temannya dengan bimbingan guru.	Jika siswa tidak mampu mengulangi ucapan guru atau temannya.

4	Kelancaran	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat dengan lancar tanpa bantuan.	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat kurang lancar tanpa bantuan	Jika siswa mampu mengucapkan kata atau kalimat tidak lancar dengan bantuan.
---	------------	---	--	---

c. Penilaian Sikap

No	Kriteria	Baik	Cukup	Kurang
		3	2	1
1	Percaya Diri	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.	Jika siswa berani mengungkapkan ide / gagasan dengan arahan guru.	Jika siswa tidak berani mengungkapkan ide / gagasan dengan sendiri.
2	Perhatian	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya.	Jika siswa memperhatikan ucapan guru maupun temannya dengan arahan guru.	Jika siswa tidak memperhatikan guru maupun temannya.
3	Toleransi	Jika siswa dapat menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa kurang menerima ide / gagasan orang lain.	Jika siswa tidak dapat menerima ide / gagasan orang lain.

d. Nilai Akhir

Pen. pengetahuan + Pen. Keterampilan+ Pen. Sikap

=

9 + 12 +9

=

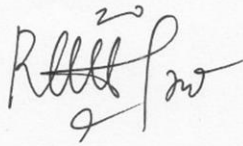
10

3
3

Yogyakarta, 31 Oktober 2017

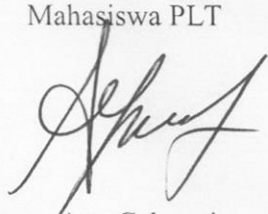
Mengetahui,

Guru Kelas Taman 2



Ratna Putri Wijayanti, S.Pd

Mahasiswa PLT



Ayu Cahyani

## *Percakapan PERCAMI:*

### *“Stik Es Krim*

*Thania berkata, “Thania membawa stik es krim.”*

*Kaka menyahut, “Stik es krim berwarna-warni.”*

*Sansan menyambung, “Stik es krim untuk bermain.”*

*Arfa berseru, “Lihat, ada gambar pada stik es krim!”*

*Sansan dan Jovan menambah, “Ada tiga belas (13) stik es krim.”*

*Ferdí berkata, “Stik es krim itu keras.”*

## DOKUMENTASI

### 1) Kegiatan Mengajar



*Gambar 1.1 Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas Taman 2.*



*Gambar 1.2 Praktik Mengajar Terbimbing di kelas Taman 2.*



*Gambar 1.3 Praktik Mengajar Mandiri di Kelas Taman 2.*



## 2) Kegiatan Non-Mengajar



*Gambar 2.1 Kegiatan membatik jumputan bersama siswa dan guru SLB B Karnnamanohara pada 9 November 2017.*



*Gambar 2.2 Perpisahan dan Penarikan Mahasiswa PLT UNY 2017 di Aula SLB B Karnnamanohara.*



*Gambar 2.3 Persiapan Perpisahan dan Penarikan (Dance Modern) bersama kelas Taman 2.*